

Basisschool De Torenuil

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Als uw kind al bij ons op school zit, zult u veel herkennen van wat we in deze gids beschrijven over het onderwijs op onze school en over onze visie en missie. Als u nog een keuze gaat maken voor een school, hopen we u met deze gids te helpen een afgewogen keuze te maken; we beschrijven waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs doorlopend verbeteren en aan de veranderende maatschappij aanpassen. We hopen dat onze schoolgids u helpt om onze school (beter) te leren kennen.

U bent van harte welkom om eens op school te kijken of een gesprek met ons aan te gaan over onze school om te ervaren hoe het er in de praktijk uit ziet.

Als u nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft dan horen we dat graag!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van OBS De Torenuil,

Eric Vos
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens











Contactgegevens

Basisschool De Torenuil
Sint Petersburglaan 29
3404CV IJsselstein

☎ 030-6874090
🌐 <https://www.detorenuil.nl/>
✉ info@detorenuil.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT-lid	Judith van Doorninck	judithvandoorninck@stichtingrobijn.nl
MT-lid	Tim van Nimwegen	timvannimwegen@stichtingrobijn.nl
MT-lid	Roosje de Groot	roosjedegroot@stichtingrobijn.nl
Directeur	Eric Vos	ericvos@stichtingrobijn.nl

Schoolbestuur

Stichting Robijn
🌐 <https://www.stichtingrobijn.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

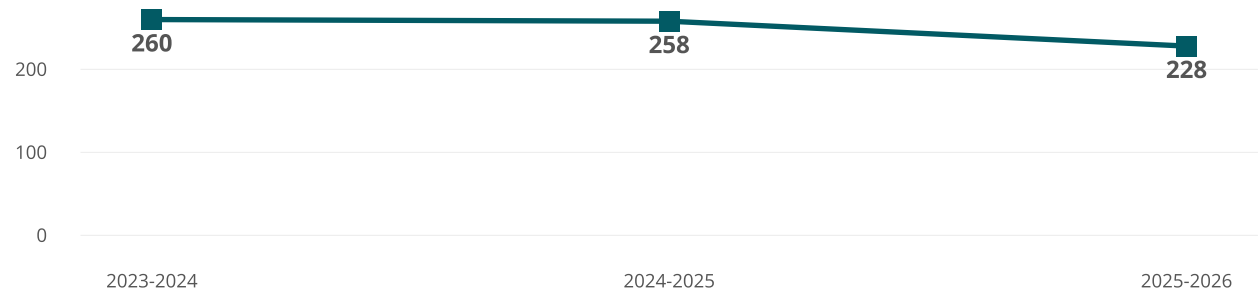
 2025-2026
228

Wij, de maatschappij.

Elkaar leren kennen en respecteren

De Torenuil is een afspiegeling van de maatschappij. Het is een kleinschalige school waar wij onze leerlingen de ruimte geven om elkaar te leren kennen, elkaar te respecteren en nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Er heerst een positieve en open sfeer waar zowel leerlingen als leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. We zoeken de verbinding met elkaar op en werken graag met elkaar samen. Wij geven onze leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Wij hebben een leerlingenraad waarin leerlingen uit groep 6, 7 en 8 meedenken over hoe we de school met elkaar nóg leuker en beter kunnen maken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht	Respectvol
Samen verantwoordelijk	Betrokken

Missie en visie

De missie van de school

Hier staan we voor: op De Torenuil geven we kinderen het vertrouwen om hun vleugels uit te slaan en de toekomst tegemoet te vliegen. Als kleinschalige school waar iedereen elkaar kent, zorgen wij voor een warm en vertrouwd nest waar onze leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen.

De visie van de school

Hier gaan we voor: de naam van De Torenuil is niet toevallig gekozen. Deze vogel staat symbool voor wijsheid en scherpzinnigheid. Vanuit die eigenschappen willen wij onze leerlingen begeleiden om hun vleugels uit te slaan op weg naar volwassenheid. Door ons onderwijs in (leer) teams zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. De specifieke kwaliteiten en affiniteit van leerkrachten zetten wij bij meerdere groepen in. Zo zorgen we dat zowel leerkrachten als leerlingen optimaal betrokken zijn. We willen leerlingen zoveel mogelijk bewust maken van en verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht is hierin uitdagen, stimuleren en begeleiden met veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling van het kind. Wij, het team van de Torenuil, zijn ervan overtuigd dat wij elke dag met elkaar het verschil maken voor onze leerlingen.

Onze kernwaarden

Op De Torenuil zijn wij:

- Doelgericht. Wij werken doelgericht en leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en leerproces.
- Respectvol. Iedereen kan en mag zichzelf zijn, met respect voor de ander.
- Betrokken. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen met een actieve leer- en werkhouding deelnemen aan de les.
- Samen verantwoordelijk. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk. We ervaren samen, we leren samen en we werken samen. Regelmatig werken we schoolbreed, van jong tot oud.

Identiteit

Wij zijn de samenleving in het klein. De Torenuil is een afspiegeling van onze maatschappij waardoor kinderen van jongs af aan leren om begrip en respect te hebben voor de cultuur, mening en overtuiging van anderen. Doordat we een kleinschalige school zijn en in teams werken, kent iedereen elkaar op onze school en zoeken we graag de verbinding met elkaar op. Door samen te werken, leren en te vieren, ontwikkelen onze leerlingen zich tot zelfstandige, respectvolle en verantwoordelijke individuen die vol vertrouwen hun vleugels uitslaan op weg naar de toekomst.

Openbaar onderwijs (Waar verhalen samenkomen).

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

Op onze openbare school is iedereen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. Onze school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen.

Onze openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken ze als toetssteen of kompas. Het zijn waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden. De waarden vormen dus het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school. Zij vormen een gedeelde kern, naast de persoonlijke waarden, normen en verhalen die leerkrachten, leerlingen en ouders meenemen. Tussen de waarden is geen hiërarchie. Ze beïnvloeden elkaar, hebben overlap of staan in sommige situaties juist op gespannen voet met elkaar. Hoe ze zich tot elkaar verhouden en waar de grenzen liggen (bijvoorbeeld tussen 'vrijheid' en 'gelijkwaardigheid') zal altijd onderwerp van gesprek blijven, zowel binnen de openbare school als in de samenleving.

Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. We besteden in ons lesprogramma aandacht aan de geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Dit godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school, maar kan gegeven worden binnen de schooltijden. Deze lessen zijn dus aanvullend op de aandacht die wij als school, binnen het aanbod "geestelijke stromingen" aan deze onderwerpen besteden. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. De lessen vormingsonderwijs kunnen wekelijks maximaal drie kwartier duren. Ze worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Ouders kunnen kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Nederlands	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociale talenten	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande uren zijn indicatief. Frequentie en uren van ons aanbod wordt mede bepaald door wat de groep nodig heeft. Het kan zijn dat een groep qua ontwikkeling meer of minder uren op een onderdeel nodig heeft.

Groep 1-2

Spelend leren in een brede onderbouw

Spelend leren staat centraal in ons onderwijs aan het jonge kind. Wij zorgen voor een beredeneerd aanbod waarbij onze doelen binnen een thema worden aangeboden. Wij sluiten aan op de ontwikkeling van leren door ook in groep 3 aandacht te besteden aan thematisch werken en aandacht te geven aan spelend leren.

De hersenontwikkeling van kinderen is het grootst in de periode van 0-7 jaar. Het ervaren en spelen bij jonge kinderen vormen een fundament voor het leren, omdat is bewezen dat kinderen nieuwe informatie beter onthouden door het te verwerken in spel. Een samenhangend thematisch aanbod biedt veel mogelijkheden voor brede ontwikkeling en interactie. Bij thematisch werken zorgen wij voor betekenisvolle situaties, waarbij de maatschappij de klas in wordt gehaald.

Aanbod

Wij werken met thematisch onderwijs aan de hand van de Leerlijnen van ParnasSys in groep 1/2. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in aanbodsdoelen en registratiedoelen. Deze doelen worden verwerkt in ons aanbod.

Inspirerende thema

Kinderen leren aan de hand van thema's die aansluiten bij hun interesses. Denk aan de bakker, de seizoenen of ridders en kastelen. Binnen de thema's bedenken we met met ons team hoeken en opdrachten waarmee de kinderen aan bepaalde doelen werken. Onze brede onderbouw waar groep 1, 2 en 3 samen een team vormen, werken de kinderen met elkaar aan deze inspirerende thema's.

Ontwikkeling

Naast het spelend leren hebben we veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het is belangrijk dat ze met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Zij leren op school samen te spelen en elkaar te helpen. Ze leren elkaar te vertrouwen en durven voor elkaar op te komen. We volgen daarvoor de ontwikkelingslijnen. De doelen die daarbij horen, volgen we per periode en verwerken we in de thema's.

Engels vanaf groep 1

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen via een moderne methode Engels aangeboden. Zo investeren we in een goede basis voor later.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3-4

De leerlingen krijgen steeds meer les in aparte vakken. Het leren lezen, rekenen en schrijven staan centraal in groep 3.

De letters worden versneld aangeleerd waardoor we eerder toekomen aan het lezen van teksten en we dus meer 'leesmeters' kunnen maken. Op deze manier ontstaat er ook meer tijd voor het inoefenen van de letters wanneer de kinderen ze nog niet helemaal beheersen. Er wordt gestart met het echte rekenen: erbij- en erafsommen tot twintig en er wordt een begin gemaakt met schrijven.

In groep 4 wordt bij het lezen de inhoud belangrijker, het rekenen gaat door tot 200 en de tafels worden aangeleerd.

Er komen wereld-verkennende thema's aan de orde zoals natuur en verkeer.

Groep 5 t/m 8

In groep 5 t/m 8 leggen we meer nadruk op het toepassen en de inhoud van de rekenen, taal en lezen.

Door spreekbeurten, themakring, werkstukken en opdrachten wordt de zelfstandigheid vergroot. Ondanks dat we zoveel mogelijk rekening houden met de actualiteit, ligt de leerstof voor een belangrijk deel vast in de (moderne) methoden die we gebruiken.

Engels voor groep 1-8

In onze maatschappij komen kinderen al jong in aanraking met de Engelse taal door filmpjes en spelletjes. Engels maakt dus al onderdeel uit van hun belevingswereld waardoor ze de taal sneller eigen maken. Door op jonge leeftijd een extra taal te leren, ontwikkelen kinderen een goed taalgevoel en vergroten ze hun algemene taalvaardigheid. Onze leerlingen krijgen al vanaf groep 1 Engelse les op een speelse manier. Door middel van liedjes, spelletjes, verhalen en leuke opdrachten pikken zij een nieuwe taal snel op. In de hogere leerjaren breiden we de Engelse woordenschat en grammatica steeds meer uit.

Lessen burgerschap groep 1-8

Wij geven onze leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Daarnaast laten de Kwink-burgerschapslessen onze leerlingen kennismaken met de achtergrond van onze democratische rechtstaat.

Lezen groep 3-8

We maken gebruik van onze methode Nieuw Nederlands Junior. We combineren deze methode met elementen van Close Reading. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.

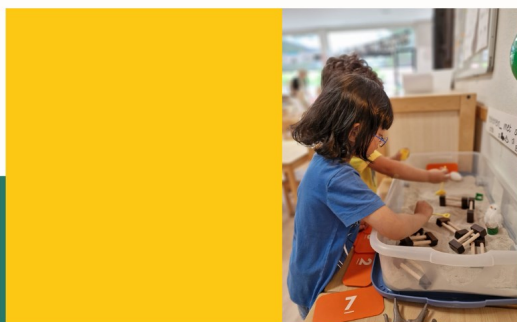
Rekenen groep 3-8

Met rekenen werken we met Wereld in Getallen. We werken voornamelijk op papier, omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen aantekeningen en ed maken bij een som. Wij zien zo ook of zij de juiste oplossingsstrategieën gebruiken. Naast WIG werken we met Rekensprint en doen we veel losse oefeningen om de basisvaardigheden te verstevigen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal t.b.v. HB plusklas



2.2 Het team

Het schoolteam:

Bij De Torenuil werken met met een hecht, bevlogen en deskundig team aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Een sterke basis vinden wij belangrijk en wij zien kinderen graag met plezier naar school gaan. Wij werken graag samen met de kinderen, met de ouders en met elkaar. Samen zorgen wij voor een warm nest.

Leerteams en specialisten:

Onze leerkrachten werken in leerteams en blijven zich op deze manier ontwikkelen. Binnen de leerteams werken we actief samen en kijken de leerkrachten regelmatig bij elkaar in de klas. We geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbeterkansen.

Scholing personeel:

De leerkrachten volgen regelmatig cursussen. In de afgelopen jaren werden cursussen gevolgd over klassenmanagement, efficiënte instructie, handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW), gesprekstechnieken met kinderen en ouders, de computer in het onderwijs, zelfstandig werken, kindermishandeling, mediawijsheid, EHBO, kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, Close reading enz. Ook vanuit Stichting Robijn worden regelmatig cursussen en workshops georganiseerd voor personeelsleden binnen de eigen Robijn-academie. Hierbij leren de teams of individuele personeelsleden niet alleen van de cursusleider maar ook van elkaar. Dat is een grote meerwaarde die Robijn haar scholen kan bieden.

Stagiair(e)s:

Er zijn altijd veel stagiair(e)s bij ons op school. Zij doen praktijkervaring op en ondersteunen tegelijkertijd ons personeel. We zijn een erkende leerinstelling voor verschillende opleidingen zoals: groepsleerkrachten; gymleerkrachten; klassen- en onderwijsassistentes. *Er komen ook aanvragen binnen van b.v. studenten (ortho)pedagogiek, psychologie, bewegingsonderwijs. Als wij plek en de mogelijkheid (expertise) hebben dat wij hen een goede begeleiding kunnen geven, dan zijn zij meer dan welkom.*

"Samen opleiden van academisch leraren".

Onze school is het partnerschap aangegaan met "Samen opleiden van academisch leraren". Het opleiden van academische leraren staat in dit partnerschap centraal. Binnen onze school hebben wij een interne schoolopleider die deze (en ook de andere) studenten, kan en mag begeleiden en coachen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk. Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs dan toch zo rustig mogelijk kan doorgaan, hebben de scholen van Stichting Robijn samen afgesproken wat zij in zo'n geval doen.

Wij zijn als stichting aangesloten bij een invalpool. Als er geen invallers zijn proberen wij vervanging intern op te vangen. Opties zijn dan om parttime collega's te vragen om extra te komen werken. Beroep te doen op inzetbaarheid van collega's die op die dag geen groep hebben. Verdelen van de groep en bij-springen van KC er en of directie. Inzet van collega's die geen groep hebben (specialisten en RT-er, KC en directie) is strikt op incidentele basis. Ons gezamenlijke streven is om ten alle tijden te voorkomen dat kinderen thuis moeten blijven. Gelet op de krapte op de arbeidsmarkt kunnen wij dit helaas niet altijd voorkomen. De keren dat dit is gebeurd is, dankzij de inzet en flexibiliteit van het team, ten zeerste beperkt gebleven.

Daar waar collega's vanwege privéomstandigheden verlof opnemen, is vervanging (intern of extern) goed te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Basker en Partou*.

Onze school werkt samen met kinderopvangorganisatie Basker en Partou als het gaat om een zorgvuldige overstap naar onze school te realiseren. Partou en Basker vangen kinderen op de eigen locatie op. Leerlingen van de Torenuil die naar de BSO gaan worden door medewerkers van Partou en Basker, na schooltijd door hen opgehaald.

Basker biedt vroeg- en voorschoolse educatie aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen jaarplan 2026-2027 (In relatie met jaarplan 2025-2026 en schoolplan).

oa:

- Missie/visie (her) definiëren.
- Uitwerken en definiëren van hoe de professionele cultuur er op de Torenuil uit ziet.
- Versterken van het pedagogische klimaat.
- Aanpassen (nieuwe kerndoelen rekenmethode WIG) en verder implementeren. Inzetten en gebruik concreet materiaal en borging
- In gebruik neming van Nieuwsbegrip (aangepaste versie (aanbod close reading zit hierin verwerkt) groepen 4 t/m 8.
- Traject spelbegeleiding bij kleuters voortzetten
- Engels; Internationalisering. Actief verbinding en uitwisseling zoeken met buitenlandse scholen
- Op onze school werken leerlingen aan vaardigheden die je als succesvol burger nodig hebt. Het gaan om vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Oefenen van burgerschap willen we op school stimuleren in een veilige omgeving.
- Continueren met implementeren en borgen van compacten (overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof) en verrijken van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (HB).=
- Versterken van onze professionele leergemeenschap, evidence informed werken. Gezamenlijk ontwerpen van lessen. Continue optimalisering van het aanbod.

Zie jaarplan 2026-2027 voor alle doelen en toelichting.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs. Twee keer per jaar hebben we met het hele Torenuil-team een schoolbespreking waar we de onderwijsdoelen bespreken en analyseren. Waar nodig worden interventies toegepast.

Binnen de leerteams werken de leerkrachten aan de kwaliteit van het lesgeven en het onderwijsaanbod. Tijdens deze bijeenkomsten wordt ook het proces t.a.v. de doelen regelmatig geëvalueerd. Acties, voortkomend uit deze evaluaties, kunnen zijn dat er b.v. meer gerichtheid moet zijn op de doelen of dat er inhoudelijke bijstelling moet komen t.b.v. het proces.

Uitgangspunt van de school is dat het optimaliseren van ons onderwijs een continu proces is.

We streven ernaar dat onze medewerkers zich voortdurend ontwikkelen in de competenties die gerelateerd zijn aan onze belangrijke beleidsterreinen. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

- We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
- We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag
- We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, het bestuur van Stichting Robijn, (G)MR en ouders)
- We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons basisaanbod

Alle leerlingen van onze school krijgen ons basisaanbod: "gewoon goed onderwijs in elke klas".

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:**
Ons lesaanbod is rijk en doordacht, al vanaf de jongste groepen.
- **Leren met plezier en betekenis:**
Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn.
- **Rust, structuur en veiligheid:**
In onze klassen heerst rust, duidelijkheid en een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leerkrachten:**
Onze leerkrachten hebben hart voor hun vak. Ze weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen steeds verder.
- **Aandacht voor ieder kind:**
We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- **Taalvriendelijke school:**
We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Hoe de extra ondersteuning in niveau twee tot en met vijf er uit ziet, kunt u lezen in het **Ondersteuningsplan 2024-2028 van Profi Pendi**

Op onze school zorgen we voor een goede ondersteuning van onze leerlingen. Ook als een leerling extra hulp nodig heeft om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. De ondersteuning die de leerling dan krijgt kan van alles zijn, zoals een aangepaste opdracht, extra uitleg, of hulp van een specialist.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs zorgt ervoor dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de gewone lessen op school goed volgen. Maar ieder kind is anders. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die ondersteuning kunnen we als basisschool vaak prima geven. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf (eigen) goede specialisten op school. Soms wordt er iemand van buiten onze school gevraagd om de extra ondersteuning voor een leerling te verzorgen.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In een enkel geval is de ondersteuning die wij samen met onze partners kunnen geven, toch niet genoeg voor een kind. Dan bespreken we met u als ouders wat wij denken dat er verder nog nodig is. Het samenwerkingsverband Profi Pendi helpt u en ons daarbij.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van Profi Pendi verwijzen we u naar de website www.profipendi.nl

Hoe ziet ons passend onderwijs eruit?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar het werk van de leerlingen, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Heeft een leerling iets extra's nodig, dan regelen we dat. Dat kan binnen de klas, maar soms ook met hulp van buitenaf.

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Hieronder ziet u een paar voorbeelden van hoe wij ons onderwijs passend maken voor iedere leerling:

- Een leerling die extra ondersteuning nodig heeft bij lezen of rekenen, krijgt meer uitleg of oefent samen met de leerkracht. b.v. door aanpassing van de lesstof, inzet van materialen. Instructie op maat.
- *Een leerling die extra uitdaging nodig heeft, krijgt ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Daarnaast is er een Day a Weekschool voor leerlingen die een dag per week specifiek aanbod nodig hebben en baat hebben bij contacten met gelijkgestemden*
- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat de leerling nodig heeft.

- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

Zie voor onze uitgangspunten en stappenplan t.a.v. ondersteuning; "extra informatie".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werken wij met een remedial teacher met een gediplomeerde rekenspecialisatie. Er is een leerkracht die zich ook heeft ontwikkeld tot rekenspecialist. Eén collega heeft de opleiding tot HB specialist gevolgd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink-coach

Op onze school werken we met de methode Kwink. Binnen ons team hebben wij twee geschoolde Kwink-coaches.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben eigen specialisten binnen onze school. Waar nodig kunnen wij ook een beroep doen op specialisten die werkzaam zijn binnen onze stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psycho motorische therapie

Binnen onze stichting is er de mogelijkheid voor het inzetten van PMT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zijn wij terughoudend met het geven van medicijnen en het doen van medische handelingen. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten hiervoor niet zijn opgeleid. Het bestuur van Stichting Robijn, waaronder ook onze school valt, heeft een protocol opgesteld over de verstrekking van medicijnen en het doen van medische handelingen op school. Stichting Robijn vindt het belangrijk dat er duidelijkheid is over de verantwoordelijkheden van de school en van de ouders bij medische zaken. Zo

zorgen we voor veiligheid voor uw kinderen en onze leerkrachten. In het protocol staat onder andere dat de school niet zomaar zelf medicijnen aan uw kind mag geven. Wordt uw kind tijdens een schooldag ziek, dan krijgt het van ons dus geen paracetamol of iets dergelijks, maar nemen we eerst contact met u op. U kunt ook uw zieke kind komen ophalen en thuis verzorgen. Gebruikt uw kind voorgeschreven medicijnen onder schooltijd, dan vult u daarvoor een extra formulier in met alle noodzakelijke informatie. U kunt dit formulier vinden op de website van de school. Beleid t.a.v. medicijnverstrekking kunt u vinden op de website van stichting Robijn

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs en Profi Pendi

De meeste kinderen gaan naar een basisschool in de buurt en doorlopen hun basisschooltijd zonder veel moeite. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Dat kan op een reguliere basisschool zijn, maar ook op een speciale (basis)school. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen in de regio Lekstroom, samen in Samenwerkingsverband Profi Pendi. Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Bijvoorbeeld als er sprake is van leerproblemen, bij gedragsproblemen, meer- en hoogbegaafdheid of bij intensievere hulpvragen.

De rol van Profi Pendi

Onze school heeft een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij verantwoordelijk zijn om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek vinden. Het stafbureau van Profi Pendi helpt ons hierbij. Door er bijvoorbeeld te zorgen dat wij als school financiële middelen, begeleiding en kennis krijgen om kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Zo geven de consultants passend onderwijs van Profi Pendi deskundig advies en denken zij mee. Het stafbureau van Profi Pendi gaat ook over de toewijzing van extra hulp op school (arrangementen) en over de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs.

Samen met ouders

Samenwerkingsverband Profi Pendi werkt samen met gemeenten, jeugdzorg en andere partners die zorg en ondersteuning bieden. En uiteraard ook met ouders. Samen met ouders en de experts van Profi Pendi, kijken we wat het kind nodig heeft en welke plek het best bij het kind past. Samen zorgen we voor passend onderwijs. Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Kijk op www.profipendi.nl of bel naar Profi Pendi 030 2751288.

Inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen en jongeren met dezelfde talenten gelijke kansen. Het biedt alle kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen en met hun talent iets te betekenen voor onze samenleving. Door elkaar te ontmoeten op school leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. Door samen op te groeien en te ontwikkelen, leren kinderen dat iedereen verschillend is. En dat ook te respecteren. Alle kinderen en jongeren krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben. Voor de kinderen en jongeren die dat (tijdelijk) nodig hebben, blijft er speciaal onderwijs beschikbaar. Als stichting zitten wij nu in een verkennende fase t.a.v. dit traject.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen en de ondersteuning op school

Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden niet voldoende profiteert van de basisondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Bij het opstellen van dit plan betrekken we de leerling nadrukkelijk. We gaan met de leerling in gesprek over wat hij of zij zelf ervaart in de klas. De inbreng van de leerling wordt structureel opgenomen in het OPP (*Hoorrecht*). *Door deze input serieus te nemen, zorgen we ervoor dat de ondersteuning niet alleen afgestemd is op de onderwijsbehoeften, maar ook op de beleving en motivatie van de leerling zelf. Op die manier krijgt de leerling eigenaarschap over zijn of haar leerproces en heeft daadwerkelijk invloed op het ondersteuningsaanbod dat wordt geboden.*

Onze ambitie is om het aankomende jaar het hoorrecht verder te verdiepen en te borgen binnen onze ondersteuningsstructuur

Extra informatie

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht en moeten onderzoeken of ze een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. Dit doen wij op basis van Handelingsgericht Werken.

Dit is Handelingsgericht Werken

Handelingsgericht Werken (HGW) is een manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. We kijken naar wat een kind nodig heeft en letten daarbij niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af.

In de praktijk

Door HGW werken we in school duidelijk en gestructureerd samen volgens zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: *we stellen duidelijke doelen voor elk kind.*
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: *wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?*
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: *ouders, school en andere betrokkenen.*
7. We werken systematisch en open: *we leggen uit wat we doen en waarom.*

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te volgen hoe het met hun kind gaat.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op tot het niveau dat de leerling nodig heeft en zorgen we ervoor dat elke leerling op een passende manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Zie voor een visualisatie ook: **Vijf niveaus van ondersteuning**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij aan **sociaal-emotioneel-leren (SEL)**. Dit doen wij met de methode **Kwink**.

Kwink heeft als doel de leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling én om van de klas een positieve groep te maken.

De kinderen leren vijf belangrijke vaardigheden:

1. Ze hebben besef van zichzelf; ze kennen hun eigen gevoelens, interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen.
2. Ze zijn in staat tot zelfmanagement; ze kunnen hun gedrag en emoties hanteren.
3. Ze hebben besef van de ander: ze hebben het vermogen om emoties bij anderen te herkennen en hier op een juiste manier mee om te gaan.
4. Ze kunnen relaties hanteren, sociale druk weerstaan, conflicten hanteren en helpen oplossen.
5. Ze kunnen keuzes maken; ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Met Kwink krijgen leerkrachten handvatten om de groepsvorming te sturen en de klas een positieve groep te laten zijn.

Stappenplan gericht op gedrag.

Het stappenplan maakt leerlingen bewuster van hun eigen handelen in gedragssituaties.

Wij willen dat iedereen met plezier naar school gaat. Hiervoor is een aantal afspraken en regels nodig.

Kinderen ervaren wat goed gewenst gedrag inhoudt en wat hun eigen rol daarbij kan zijn. Er wordt een stappenplan gehanteerd, waarbij leerlingen bewust worden gemaakt van regel overtredend gedrag. Hierbij wordt gebruik gemaakt van gele en rode bewustwordingsformulieren. Ouders worden actief betrokken bij dit bewustwordingsproces.

Schorsen en verwijderen

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag van een leerling en/of ouders (verzorgers) niet mee willen werken aan een oplossing, dan kan een school overgaan tot schorsing of zelfs verwijdering. Zie bijlage procedure schorsen en verwijderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Gedragscodes

Stichting Robijn heeft een gedragscode opgesteld om te zorgen voor een veilige school voor iedereen. Hierin staat hoe personeelsleden en hulpouders omgaan met elkaar en met de kinderen. Het bestuur van Stichting Robijn maakt zich sterk voor een prettig en professioneel werkklimaat voor personeel en leerlingen. Dit klimaat is gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. De drie basisregels voor de omgang met elkaar op school zijn hiervan afgeleid:

- **Respect**

Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en respectvol te leven. Met andere woorden: niet apart maar samen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf. Doe niet bij een ander wat je zelf ook niet wilt.

Op de Torenuil leren wij onze leerlingen hoe zij op een constructieve wijze om kunnen gaan met een conflictsituatie. "Hoe geef je op een adequate wijze aan dat iemand over je grenzen gaat? (weerbaarheid)". Met aan de andere kant dat leerlingen leren om andermans grenzen te respecteren (Stop, betekent ook echt stoppen!) Terug slaan of schoppen omdat de ander dat ook doet is op onze school ongewenst gedrag. Ouders die voor onze school kiezen staan dit dan ook voor naar hun kind(eren).

- **Verantwoordelijkheid**

Verantwoordelijkheid is accepteren wat gedaan kan en moet worden en dat zo goed mogelijk doen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.

- **Samenwerken**

Samenwerken is het werken aan een gemeenschappelijk doel. Wij, de kinderen, ouders, en leerkrachten, streven naar een goed evenwicht tussen geven en nemen met respect voor jezelf en de ander.

Wilt u meer weten over de inhoud van de gedragscode, dan kunt u de gedragscode op school inkijken. U vindt hem ook op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

Veiligheidsmonitor leerlingen

Elk jaar wordt deze veiligheidsmonitor afgenomen onder de leerlingen van groep 5 t/m groep 8. De resultaten van deze monitor worden met de inspectie gedeeld. Zie in de bijlage de uitkomsten van de monitor 2026

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith van Doorninck	judithvandoorninck@stichtingrobijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angele Nicolay	angelenicolay@stichtingtorenuil.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mariëlle Jelsma	mariellejelsma@stichtingrobijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Puyk	sabinepuyk@stichtingrobijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Simone Besters	simonebesters@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders gaan wij uit van de onderstaande punten:

1. Ouders kennen hun kind als persoon en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten kennen het kind als leerling en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en vullen elkaar aan als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind.
2. Wij vinden het belangrijk en fijn om alle ouders te ontmoeten, waarbij gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid voorop staan.

Samen met ouders

Samen bereiken we meer

Samenwerken met de ouders vinden wij enorm belangrijk en we betrekken ouders dan ook graag bij de school. Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat we met elkaar in verbinding staan. Op De Torenuil werken we dan ook met de driehoek: ouder-kind-leerkracht. Door naar elkaar te luisteren en open te staan voor elkaar ideeën, zorgen we voor een fijne samenwerking.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Elk schooljaar starten we met een ouder-kind-leerkracht-gesprek. We wisselen informatie uit van thuis en uit de klas en we praten over wat het kind wil leren en wat het nodig heeft. Tussendoor houden wij rapportgesprekken waarin we de voortgang en ontwikkeling van uw kind doornemen. Gedurende het schooljaar verloopt de communicatie via onze ouderapp Parro. Daarnaast houden wij ouders op de hoogte via onze nieuwsbrief, website en social media. We willen het contact met elkaar graag open, eerlijk en laagdrempelig houden. Als er vragen zijn of iets wilt bespreken, kunt u daarom altijd voor of na school langslopen bij de leerkracht of een bericht sturen via Parro.

Klachtenregeling

Driehoek ouder-kind-leerkracht

Op de Torenuil hechten wij veel waarden aan de driehoek ouder-kind-leerkracht. We gaan uit van een open communicatie. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan ontstaat er wederzijds vertrouwen. Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl).

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat hun vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

De contactpersoon/interne vertrouwenspersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. Bij ons zijn dat:

Sabine Puyk.

sabinepuyk@stichtingrobijn.nl

Simone Besters.

simonebesters@stichtingrobijn.nl

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. U kunt op ieder moment contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst u zo nodig. Besluit u een officiële klacht in te dienen? Dan helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon

integriteit Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit. Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl) vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling.

Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

Mevrouw B Hes-Boots In B-tween advies

telefoon: 06-25538485

e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

website: www.in-b-tweenadvies.com

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Torenuil werken we graag samen, dat doen we onder andere binnen onze Medezeggenschapsraad (MR). De MR praat en beslist mee over allerlei onderwerpen die met de leerlingen, de school en het onderwijs te maken hebben. Onze MR bespreekt zaken zoals:

- Schoolgids en schoolplan
- Onderwijskundige doelstellingen
- Vaststelling ouderbijdrage
- Personeelsbeleid
- Financiën en begrotingen
- Het vakantierooster
- Nieuwe ontwikkelingen
- Verandering van schoolbeleid

U kunt de MR bereiken via: mr@detorenuil.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Samen hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee MR-leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht. Meer informatie over medezeggenschap op school kunt u vinden op de website van onze school en op de website www.infowms.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten
- Traktaties bij speciale gelegenheden

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis

Jaarlijks gaan we op schoolreis! In de ouderbijdrage zitten deze kosten niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht. Ruim van tevoren ontvangen ouders informatie met de bestemming en de kosten. Ook hier gaat het om een vrijwillige ouderbijdrage.

Hierbij geldt ook dat wij leerlingen niet buitensluiten van het schoolreisje als ouders niet kunnen of willen betalen!

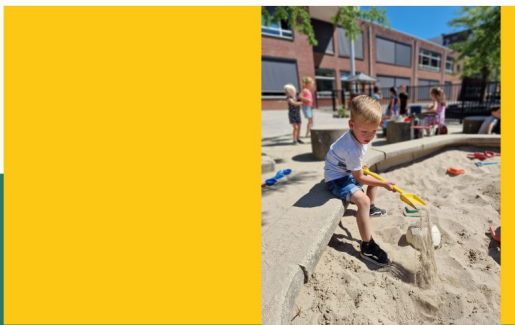
Schoolkamp groep 8

De leerlingen van groep 8 gaan ieder jaar op schoolkamp. Dit kamp wordt niet uit de ouderbijdrage betaald. De ouders betalen hiervoor een extra bijdrage. Ook hier gaat het om een vrijwillige ouderbijdrage.

Hierbij geldt ook dat wij leerlingen niet buitensluiten van het schoolkamp als ouders niet kunnen of willen betalen!

Ouders zijn vrij om te kiezen of zij de vrijwillige ouderbijdrage betalen of niet. De activiteiten die wij van deze bijdragen organiseren, zijn voor alle kinderen toegankelijk. Er zullen geen leerlingen buitengesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Aan de hand van de totale hoogte van de ontvangen bijdragen bepaalt de school welke activiteiten georganiseerd kunnen worden en welke eventueel komen te vervallen.

Er wordt elk jaar opnieuw bekeken welke extra activiteiten er georganiseerd kunnen worden voor alle leerlingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw zoon of dochter door omstandigheden niet naar school kan, verzoeken wij u dat tussen 8.00 uur en 08.30 telefonisch of via de Parro app te melden.

Bij 16 uur afwezigheid per 4 weken zal er een verzuimmelding aangemaakt worden naar de leerplichtambtenaar. Idem bij veelvuldig te laat komen en daar waar er luxe verzuim is. (bv buiten de reguliere vakanties op vakantie gaan, extra dagje uit). Kinderen in de leeftijd van vier jaar vallen hierbuiten. Wel een dringend verzoek om afwezigheid van te voren kenbaar te maken bij de leerkracht van uw kind(eren).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vrijstelling van onderwijs

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. De school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels. Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties (Als u dus geen enkele schoolvakantie binnen een schooljaar vrij krijgt). U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk binnen een schooljaar geen vakantie opnemen, binnen de schoolvakanties, dan kunt u ook extra verlof aanvragen. Ook dan is bewijsstelling hierin noodzakelijk. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt van de regeling één keer per schooljaar gebruik maken. Bij niet toekennen van het extra verlof kunt u formeel bezwaar maken bij de directeur.

Gewichtige omstandigheden

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij de directeur. Voor een langere periode vraagt u het verlof rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar aan. Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat schoolverzuim waarvoor geen toestemming gegeven is, gemeld moet worden. Wilt u meer informatie of een verlofformulier, neemt u dan even contact op met de directeur.

Redenen voor toekennen van verlof door school:

- *Bruiloft t/m 3de familiegraad (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een trouwkaart en/of kopie trouwakte)*
 - *bruiloft in Nederland dan maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders 1 schooldag;*
 - *bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft*
- *Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof*
- *Overlijden bloed- of aanverwant (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een rouwkaart en/of akte van overlijden)*
 - *bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen*
 - *bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen*
 - *bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag*
 - *Als uitvaart in het buitenland plaats zal hebben dan maximaal 5 schooldagen verlof.*
- *25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum, 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.*
- *Gewichtige omstandigheden. Naar oordeel van de directeur van de school: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de*

ouder niets aan kan wijzigen).

5-jarigenregeling

Als uw kind 5 jaar wordt moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven*. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de school.

Heeft uw kind meer rust nodig?

Dan kunt u nog 5 extra uren vrij* aanvragen. Dit mag tot uw kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

**niet voor extra vakantie*

Medisch

Een medische afspraak kan gemeld worden in de Parro app.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs is iedereen welkom ongeacht geloofsovertuiging of sociaal-culturele achtergrond! Dus ook op onze school is iedereen welkom. Aan de toelating op onze school zijn daarom geen bijzondere eisen verbonden. Ouders melden hun kind schriftelijk aan. Om vast te kunnen stellen of en welke ondersteuning nodig is, kan de school de ouders om meer informatie vragen. Als de leerling al onderwijs heeft gehad, kan de school het onderwijskundig rapport van de vorige school raadplegen en aanvullend onderzoek doen. Wij beslissen binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding over de toelating. Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd (dit melden wij bij de ouders).

Groepsgrootte

Om alle leerlingen in de groep goed te kunnen "zien en horen" en om gedegen ondersteuning te kunnen bieden i.h.k.v. passend onderwijs, hanteren wij een groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen.

Aanmelden van kinderen met het verzoek om direct na de zomervakantie te starten

Als school willen wij secuur kunnen onderzoeken of wij dat kunnen bieden wat een kind nodig heeft. Het gaat ten koste van de zorgvuldigheid als wij net voor de zomervakantie nog verzoeken tot inschrijving voor direct na de zomervakantie, in behandeling moeten nemen. Als school hebben wij de tijd nodig om b.v. bij een verhuizing, contact te kunnen opnemen met de huidige school van een kind(eren). Om verder onderzoek te kunnen doen of er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn en om eventueel contact te kunnen hebben met zorgverleners, andere betrokkenen enz.

Wanneer kinderen binnen vier weken voor de zomervakantie aangemeld worden, zullen wij na zomervakantie beslissen of zij ingeschreven kunnen worden. Dit betekent dan ook dat kinderen niet direct na de zomervakantie kunnen starten.

Deelname onderwijsaanbod

Onze school is de plek is waar je op basis van gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid kunt ontdekken wie jezelf bent. Onze school is ook de plek om anderen te ontmoeten en te leren kennen. Ons onderwijsaanbod is hierop ingericht en natuurlijk in relatie met wettelijke kerndoelen. Dit betekent dat ouders of verzorgers, hun kind(eren) niet thuis mogen houden als zij het niet eens zijn met de inhoud van (een onderdeel van) ons onderwijsaanbod. Wij zullen ook niet meewerken om op dit soort momenten een kind uit de groep te halen. Wij gaan graag het gesprek aan als dit tot doel heeft om verdere verheldering te geven t.a.v. de inhoud en onze keuze hiervoor. Kinderen thuis houden omdat ouders het niet eens zijn met de inhoud van het onderwijsaanbod, wordt gezien als verzuim en zal worden gemeld bij leerplicht.

4.5 Privacy

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden en voor goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens krijgt de school van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (denk hierbij aan dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Voor digitale leermaterialen is vaak een beperkte set met persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om de leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uit maakt van de Stichting Robijn (zie www.stichtingrobijn.nl), worden daar ook (een beperkte hoeveelheid) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen als die gegevens niet langer nodig zijn. Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht(en) van de leerling of met de directeur. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachten of bij de directeur.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Het privacyreglement en de privacyverklaring vindt u op de website van Robijn www.stichtingrobijn.nl. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens.

Volgens de AVG hebben we als school de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van kinderen en medewerkers goed te beschermen. Daarom heeft Robijn een functionaris gegevensverwerking (FG-er) en een privacy officer aangesteld. Onze FG-er is Stijn Sarneel en de privacy officer is Kees van Dam. Deze beide functionarissen zijn bereikbaar via

privacy@stichtingrobijn.nl

Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, werkweek e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten en hulpouders zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn. Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- In eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van uw kind tijdens de schooluren);
- Als blijkt dat de schuld bij een mede leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind aansprakelijk komt te liggen;
- De schoolverzekering een dekking kan geven voor het "eigen-risico"- bedrag van de eigen verzekering van de ouders. Deze verzekering is dus geen vervanging van uw eigen verzekering, maar slechts als een aanvulling hierop. De aansprakelijkheidsverzekering geldt niet voor bijvoorbeeld:
- Fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
- Naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waarvoor de leerkracht geen toestemming heeft verleend;
- Zoekgeraakte schoenen en/of kleding.

Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat

beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de niveau waarden per vakgebied. In het leerlingvolgsysteem van ParnasSys leggen we de toets resultaten en de gestelde doelen vast. Hierdoor hebben we goed overzicht.

Bij de bespreking van de groep of individuele leerlingen, vergelijken we de uitslag van de toets met de norm. Is de behaalde score structureel lager dan de gewenste score, dan spreken de intern begeleider en de leerkracht(en) interventies af om de scores te verbeteren.

- Deze interventies kunnen oa zijn:
- Intensiveren van aandacht/aanbod op specifieke doelen;
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
- Wijze van differentiëren wordt aangepast

Intern begeleider observeert vervolgens in klassenconsultaties of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en bepalen of deze effect hebben. Leerkrachten kunnen bovendien gekoppeld worden aan collega's (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Intern begeleider heeft nauw overleg met directeur t.a.v. de effecten van de ingezette interventies.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We betrekken de ouders al in een vroeg stadium bij de stappen richting het Voortgezet Onderwijs. Vanaf groep 7 worden de rapportgesprekken gevoerd samen met het kind. Eind groep 7 gaan wij in gesprek met ouders en hun kind naar welke richting we denken dat hun zoon/ dochter na groep 8 uit zou kunnen gaan stromen. Het doel is om dan de tijd te nemen om onze verwachtingen en die van ouders en die van hun zoon/ dochter, samen te bespreken.

In november organiseren wij oudergesprekken van de leerlingen van groep 8. Hierin wordt alles rondom de overstap naar het Voortgezet Onderwijs besproken. Na het toets moment in november bespreken we de resultaten met de ouders en het kind.

In januari krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies. Ouders en hun zoon/ dochter worden uitgenodigd voor het voorlopige adviesgesprek. Wij lichten dan ons advies toe en is er de gelegenheid voor het stellen van vragen of specifiekere toelichting. Bij dit gesprek zijn de ouders, het kind, de leerkracht(en) van groep 8 aanwezig. Ouders ontvangen na afloop van het voorlopig advies gesprek ook het concept van het het onderwijskundig rapport mee naar huis. Zij hebben dan tot aan het definitieve adviesgesprek, de tijd om alle informatie tot zich te nemen en om waar nodig nog in overleg te gaan met de leerkracht.

In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Als we de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen, krijgen de kinderen hun definitieve advies en kunnen zij zich gaan inschrijven op de middelbare school

Bij het opstellen van het voorlopig- en eindadvies zijn volgende personen betrokken;

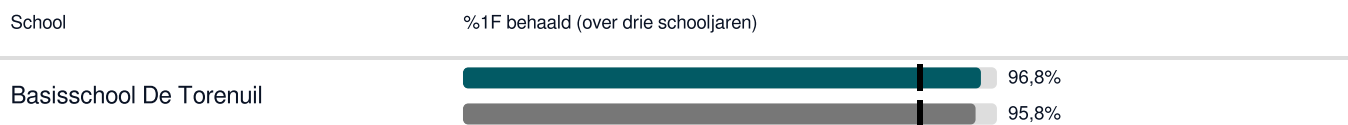
- Groepsleerkracht(en)
- Kwaliteitscoördinator
- Waar nodig interne specialisten. Bv; taal- rekenen, remedial teacher, hoogbegaafdheidsspecialist.

Directeur is eindverantwoordelijke t.a.v. eindadvies. Hij wordt geïnformeerd over welk voorlopig advies naar de individuele ouders gaat en over hoe dit advies tot stand is gekomen. Directeur is aanwezig bij het overleg waarin het definitieve advies geformuleerd wordt.

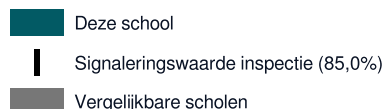
Aandachtspunten;

- het verhogen van het percentage van leerlingen die uitstromen op 1S (reken) niveau en 2F (taal) niveau. Door systematisch te analyseren van welke leerlingen op de grens van 1F/2F-1S zitten gaan wij ons onderwijsaanbod voor deze groep verder optimaliseren.
- wij handhaven ons ambitieuze streven dat het 1 F niveau door 100% van de leerlingen in groep 8 gehaald wordt. Wetende dat er soms variabelen zijn waar wij geen invloed op hebben waardoor de 100% niet altijd behaald kan worden.
- De schoolnormen liggen op het niveau van wat er van onze leerlingen verwacht mag worden.
- Zie ook schoolplan en jaarplandoelen t.a.v. taal- en rekenen en opbrengstgericht werken.

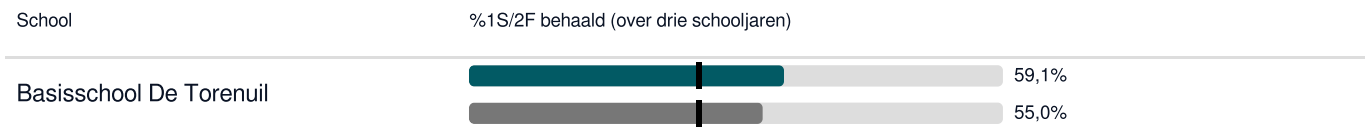
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



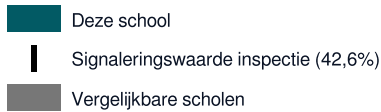
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij blijven onze leerlingen na hun basisschoolperiode drie jaar volgen. Uit de praktijk blijkt dat onze leerlingen het prima doen in het voortgezet onderwijs. Het gemiddelde van de laatste drie jaar laat zien dat rond de 75% van de leerlingen uitstroomt naar theoretische leerweg (mavo), havo of vwo. Soms is er een schooljaar waarin de samenstelling van de groep een ander beeld laat zien (zoals afgelopen schooljaar). Wij zijn er trots op dat wij het maximale uit onze leerlingen weten te halen.

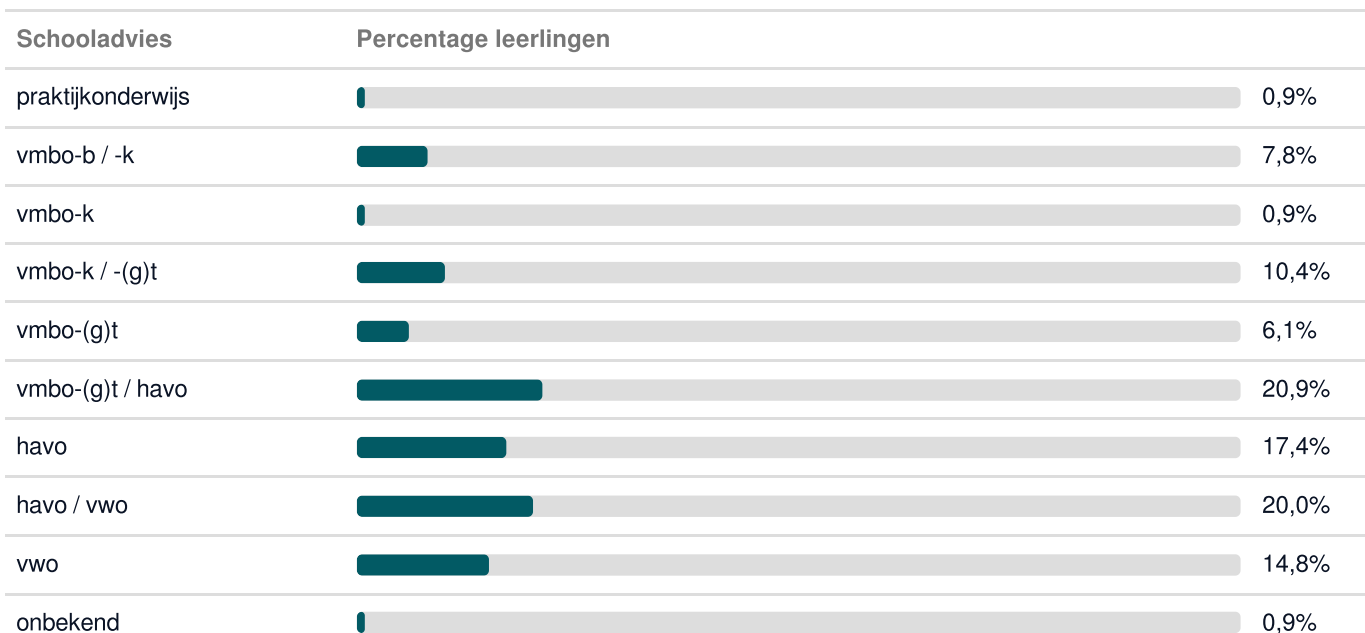
Doorstroomtoets:

Voorafgaand aan de doorstroomtoets van de kinderen van groep 8, wordt er in groep 7 een 'kijk advies' gegeven. Dit geeft een voorlopige indicatie t.a.v. het te verwachten doorstroom perspectief. Ouders hebben hier behoefte aan, zodat zij met hun kind gericht de open dagen van VO-scholen kunnen bezoeken. De leerresultaten en persoonlijke ontwikkeling van de kinderen worden in groep 8 geanalyseerd door de leerkrachten van groep 7 en 8. Daarna worden rond november de leerresultaten besproken met ouders en kind.

Voorafgaand aan de doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen, wordt een definitief (kansrijk) advies gegeven. De totstandkoming van dit advies gebeurt in samenspraak met de leerkracht(en) van groep 8, KC en directie. Waar nodig worden ook leerkracht(en) uit eerdere jaren uitgenodigd die betrokken zijn geweest bij een leerling(en). Het definitieve advies wordt besproken met ouders en kind. Wij informeren ouders en kinderen vroegtijdig zodat zij (op tijd) betrokken zijn bij de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerking

zelfvertrouwen

zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en dat zij zichzelf kunnen ontwikkelen in een veilige leeromgeving.

Wij leren onze leerlingen op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het gedrag van de leerlingen wordt gemonitord door het volgsysteem 'Leerling in Beeld'. Een gecertificeerd systeem dat de ontwikkeling van kinderen in kaart brengt. De gegevens worden tijdens de groepsbesprekingen besproken en indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. Elk jaar wordt in de groepen 4 t/m 8 de veiligheidsmonitor uit W.M.K. afgenomen. De resultaten worden gedeeld met de inspectie.

Pesten wordt bestreden en positief gedrag wordt benoemd en beloond. Kinderen ervaren en bespreken wat goed gewenst gedrag inhoudt en wat hun eigen rol daarbij kan zijn. Vanaf de tweede helft van het vierde leerjaar, wordt een stappenplan gehanteerd, waarbij kinderen bewust worden gemaakt van regel overtredend gedrag. Ouders worden actief betrokken bij dit bewustwordingsproces.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een vijf gelijke dagen model met een continuurooster. Bij ons gaan alle leerlingen van 8.30-14.00 naar school. Inloop is om 8.15. Het onderwijs start om 8.30 de leerlingen moeten dan aanwezig zijn!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: 8.15 is de binnenloop. Start lessen 8.30!

Dinsdag: 8.15 is de binnenloop. Start lessen 8.30!

Woensdag: 8.15 is de binnenloop. Start lessen 8.30!

Donderdag: 8.15 is de binnenloop. Start lessen 8.30!

Vrijdag: 8.15 is de binnenloop. Start lessen 8.30!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaars (krokus) vakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Bevrijdingsdag en het hemelvaartweekend vallen in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator (IB)	Maandag dinsdag donderdag	
Directeur	Maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag	

U kunt op de dagen dat de groepsleerkracht van uw kind(eren) werkt, contact met hem/haar opnemen. Om recht te doen aan dit gesprek en hier ook de ruimte voor te hebben, vragen wij u om een afspraak na schooltijd te maken. Om iets door te geven kunt u na schooltijd terecht bij de leerkracht(en). U kunt hen ook mailen of via de Parro app bereiken.

Het is niet zo dat als u via Parro een bericht verstuurt, de leerkracht ook direct reageert. Houdt u a.u.b. ook rekening met de werkdagen en werktijden.

Bij een contactmoment met de kwaliteitscoördinator (voormalig intern begeleider) kan zij op basis van de vraag organiseren of de groepsleerkracht, RT en/of hoogbegaafdheidsspecialist aansluit.