

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Basisschool De
Torenuil**
IJSELSTEIN UT



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool De Torenuil	School	Basisschool De Torenuil
Datum	04-07-2024	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan schooljaar 2024 - 2025 van basisschool De Torenuil. In het jaarplan leest u de doelen waar wij het komende schooljaar aan werken. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2024 - 2028 In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Voor het schrijven van het jaarplan 2024-2025 is de evaluatie van het jaarplan 2023-20234 gebruikt, voor het pedagogisch en de sociaal emotionele ontwikkeling zijn de uitkomsten van de veiligheids- en welbevinding vragenlijsten WMKPO gebruikt, voor het bieden van het juiste onderwijsaanbod zijn de trend- en de groepsanalyse van de CITO resultaten meegenomen. In 2017 is het waarderingskader voor de inspectie vernieuwd. Het biedt scholen nu meer ruimte om de eigen ambities centraal te stellen en waar te maken. De inspectie richt zich nog steeds op drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs van leerlingen: □ Leren ze genoeg (onderwijsresultaten) □ Krijgen ze goed les (onderwijsproces) □ Zijn ze veilig (schoolklimaat)	Inleiding	

	Om hier goed zicht op te krijgen is een zogenoemd onderzoekskader opgesteld, dit is opgebouwd uit vijf kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambities en financieel beheer. In dit jaarplan staat wat wij het aankomend jaar doen passend bij de kwaliteitsgebieden. Dit jaarplan is geschreven door de schoolleiding en managementteam, met inspraak van het team en vastgesteld door de MR van de school.		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging en Engels) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij de opbrengsten aansluiten bij wat je van de populatie mag verwachten.	Het jaarplan is onder druk in mei, juni 2024 opgesteld. Systematiek vanuit de softwaremodule was ook net geïmplementeerd. Om voor een goed vervolg naar jaarplan 2025-2026 te kunnen realiseren is e.e.a. door de (nieuwe) directeur aangepast. Niet op inhoud! Sommige speerpunten en onderliggende doelen zijn geherformuleerd waarbij inhoud en strekking niet zijn veranderd. Dit maakte dat "losse" (sub) doelen nu onder zes (hoofd) speerpunten geplaatst konden worden. Deze zes speerpunten komen ook in de volgende jaarplannen terug. (Sub) doelen onder deze speerpunten komen ter realisatie terug vanaf schooljaar 2024-2025 t/m 2027-2028. Spreiding van de doelen over deze jaren en de evaluatie van deze doelen, komen terug in de jaarplannen en jaarverslagen.
2. Leerkrachten en anderen die rechtstreeks betrokken zijn bij het onderwijs(aanbod) werken vanuit een stevige didactische basis.	
3. Onze school heeft een sterke pedagogische basis. Zichtbaar in het handelen en gedrag van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.	
4. Een duidelijke ondersteuningsstructuur ligt aan de basis van een effectieve wijze waarop wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de (Specifieke) ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Handelings- en opbrengstgericht werken is hierin leidend, richting gevend.	
5. Onze school heeft een levendige visie op het jonge kind. Dit is zichtbaar in ons handelen en ons aanbod.	
6. Leerlingen ontwikkelen zich tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden en gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	1.0 FTE directie 0,6 FTE zorg 12.0 FTE leerkrachten	Per 01-08-2024 heeft een leerteamvoorzitter een andere baan geaccepteerd. In najaar 2024 is besloten dat wij verder werken met twee leerteams. Dit zorgt ervoor dat de leerteams groter zijn waardoor het evidence informed (onderzoek naar wat zich al heeft bewezen) en lesson studies (samen ontwerpen van lessen) door meer handen gedragen kan worden. In september 2024 hebben 2 leerkrachten, gr 7 en groep 8, per november en december hun ontslag ingediend. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is het niet gelukt om hier twee nieuwe collega's voor aan te trekken. Vanuit een detacheringsbureau zijn toen een drietal mensen ingezet. Dit heeft zijn effect gehad op de continuïteit van het onderwijsaanbod.
Groepen	Vanaf volgend schooljaar werken wij op de Torenuil in 10 groepen verdeeld over 3 teams. Deze teams worden aangestuurd door de team-coördinatoren. Zij vormen samen met de directie en IB het managementteam. Binnen deze teams zijn er de verschillende 'basisgroepen' met een eigen juf of meester: Team 1: groep 1 t/m 3 (1/2A, 1/2B, 1/2C en 3) Team 2: groep 4 t/m 6 (4, 5 en 6) Team 3: groep 7 en 8 (7, 8A en 8B) De leerkrachten van het team zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen het team en werken veel samen. Zij bereiden samen lessen voor, hebben geregeld overleg en werken vaak groepsdoorbroken. Op deze manier krijgt ons TOM-onderwijs vorm. We kiezen er bewust voor om groep 3 aan te laten sluiten bij groep 1 en 2 in één team. De ontwikkeling van een leerling uit groep 3 sluit beter aan bij de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 1 en 2. Groep 4 sluit aan bij de groepen 5 en 6. We zien het als een kans om in deze samenstellingen nog meer de verbinding aan te gaan.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Eric Vos Team-coördinator team 1: Tim van Nimwegen Team-coördinator team 2: Nog niet bekend Team-coördinator team 3: Sylvia van Schaik Intern-begeleider: Judith van Doorninck	
Twee sterke kanten	Gericht op de basis: professionaliseringsslag vanuit PLG Betrokken ouders en leerkrachten	

Twee zwakke kanten	Onvoldoende kennis in het hele team om naar wens om te gaan met leerlingen met een grotere onderwijsbehoefte op gebied van gedrag Onvoldoende kennis in het hele team om naar wens om te gaan met leerlingen met een grotere onderwijsbehoefte op gebied van taalontwikkelingsproblemen
Twee kansen	Vergroten professionaliteit leerkrachten Vergroten kennis van leerkrachten
Twee bedreigingen	Terugloop van het leerlingenaantal (vergrijzing van de wijk) Concurrentie van twee basisscholen in dezelfde wijk
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Kennis en vaardigheid EDI vergroten Kennis vergroten en visie en aanpak op ondersteuning mbt gedrag bepalen Kennis vergroten en gezamenlijke aanpak verstevigen op gebied van taalontwikkeling Invoeren methode rekenen (WIG) Uitbouwen beleid hoogbegaafdheid, transfer naar leerkracht/klas Visie op het jonge kind en werkwijze vastleggen en uitbouwen (spelbegeleiding)

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal	Op teldatum 01-02-2025 stonden er 269 leerlingen ingeschreven Op teldatum 01-02-2026 staan er 235 ingeschreven. Op 31-07-2025 zijn er 48 leerlingen uit groep 8 uitgeschreven (VO) (Op 31-07-2026 zullen dit 35 leerlingen uit groep 8 zijn die worden uitgeschreven (VO)). Gelet op de beschikbare kinderen in onze omgeving die nog geen vier jaar zijn, is het niet reëel om te verwachten dat de uitstroom eind schooljaar 2025 volledig gecompenseerd kan worden met instroom vanuit de onderkant (met eventuele zij-instroom). Van groot belang is wel om met elkaar een urgentie besef te gaan krijgen in het vergroten van het marktaandeel. Uitgangspunt is om dan wel uit te blijven gaan van eigen kracht, onderscheidingsvermogen en om weg te blijven van een concurrentiebeding.
39	29	27	33	30	23	36	48			265	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:											

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging en Engels) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij de opbrengsten aansluiten bij wat je van de populatie mag verwachten.	groot
GD2	Speerpunt	Leerkrachten en anderen die rechtstreeks betrokken zijn bij het onderwijs(aanbod) werken vanuit een stevige didactische basis.	groot
GD3	Speerpunt	Onze school heeft een sterke pedagogische basis. Zichtbaar in het handelen en gedrag van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.	groot
GD4	Speerpunt	Een duidelijke ondersteuningsstructuur ligt aan de basis van een effectieve wijze waarop wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de (Specifieke) ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Handelings- en opbrengstgericht werken is hierin leidend, richting gevend.	groot
KD1	Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen	Er is een beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen organiseren.	klein
KD2	Speerpunt	Onze school heeft een levendige visie op het jonge kind. Dit is zichtbaar in ons handelen en ons aanbod.	klein

Uitwerking GD1: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging en Engels) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij de opbrengsten aansluiten bij wat je van de populatie mag verwachten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • Er is beschreven op welke wijze wij close reading, in lijn over de groepen 1 t/m 8 inzetten op de Torenuil. • De nieuwe methode "Wereld in getallen" is geïmplementeerd en geborgd binnen het onderwijsplan rekenen.
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Wij merken dat de resultaten mbt de basisvaardigheden niet structureel naar tevredenheid zijn. Wij zien veel kansen om deze te verstevigen.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben passende methodes voor alle vakken geïmplementeerd. De leerkrachten geven les volgens de afspraken die gemaakt zijn (EDI), om zo onze onderwijskwaliteit zo te kunnen versterken. Er is bij ons aanbod aandacht voor de executieve functies (dit komt in een later stadium aan bod).
Activiteiten (hoe)	1. Afronden implementatie NNJ 2. Vaststellen aanpak Effectief Begrijpend Lezen 3. Implementeren rekenmethode WIG5 4. Verstevigen kennis EDI 5. Aandacht voor toepassen EDI volgens afspraken 6. Controle/borging onderwijskwaliteit door collegiale consultaties en observaties
Consequenties organisatie	Aanstellen werkgroep Momenten inplannen inhoudelijke jaarplanning
Consequenties scholing	Implementatie WIG via CED groep Begeleiding Effectief Begrijpend lezen via Expertis
Betrokkenen (wie)	IB, taalspecialist, rekenspecialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	CED groep: 3097,60
Meetbaar resultaat	De methodes/methodieken voor rekenen en effectief begrijpend lezen zijn effectief ingevoerd en afspraken rondom het aanbod zijn vastgesteld en worden nageleefd.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Resultaten: Halverwege en einde schooljaar dmv meting leerling in beeld door IB en directie Inzet methodes: in eerste periode dmv collegiale consultaties en observaties IB/specialist Toepassen EDI: gedurende het schooljaar dmv observaties IB
Borging (hoe)	Afspraken rondom aanbod worden vastgelegd in onderwijsplannen. Controle op uitvoering heeft gebeurt door IB dmv observaties/groepsbespreking/zorgronde.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Wij hebben passende methodes voor alle vakken geïmplementeerd. Verdere uitwerking van doorlopende lijnen (kerndoelen) over de groepen/jaren heen, vraagt nog verdere afstemming, uitwerking en borging. De leerkrachten geven les volgens de afspraken die gemaakt zijn (EDI), om zo onze onderwijskwaliteit te kunnen versterken. Nieuwe collega's krijgen waar nodig hierop extra scholing. Collega's die EDI willen versterken, kunnen gebruikmaken van hun individuele scholingsbudget. Nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen is geïmplementeerd. Borging moet nog verder plaatsvinden binnen kwaliteitskaart of onderwijsplan rekenen. Close (listening) reading is uitgewerkt en er is een aanbod binnen leerteam 1 (groep 1 t/m 3). Leerteam 2 is nog verdere afstemming aan het zoeken (Dialoog) over werkwijze en implementatie). Voor direct na de zomervakantie is er een uitspraak over welke vakken wij gaan gebruiken om vanuit deze vakken "rijke teksten" te gaan maken (samen lesontwerpen te maken). WIG is verder geïmplementeerd en zal in het volgend schooljaar verder geborgd gaan worden.	

Uitwerking GD2: Leerkrachten en anderen die rechtstreeks betrokken zijn bij het onderwijs(aanbod) werken vanuit een stevige didactische basis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• EDI model wordt door iedere leerkracht op de juiste manier gehanteerd. • De leraren leggen de lesstof duidelijk uit • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De leerkrachten geven les volgens de afspraken die gemaakt zijn (EDI), om zo onze onderwijskwaliteit te kunnen versterken. Nieuwe collega's krijgen waar nodig hierop extra scholing. Collega's die EDI willen versterken, kunnen gebruikmaken van hun individuele scholingsbudget. Zij kunnen zich ook inschrijven bij de Robijn academie als er een EDI aanbod is. Punten die meegaan naar volgend schooljaar: De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	

Uitwerking GD3: Onze school heeft een sterke pedagogische basis. Zichtbaar in het handelen en gedrag van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • Er zijn eenduidige regels en afspraken beschreven (vastgelegd) t.a.v. het gewenste handelen van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep gedrag. directie, mt en ib.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Halverwege het schooljaar is besloten om onder begeleiding van een externe een professionaliseringstraject te gaan starten om onze pedagogische cultuur verder te optimaliseren. Er is gekozen voor een bureau die ook betrokken is bij onze sociaal emotionele vaardigheidsmethode "Kwink". Dit geeft de mogelijkheid om het professionaliseringstraject in relatie te brengen met deze methode en te onderzoeken wat dit betekent voor leerkrachtgedrag*/handelen en leerlinggedrag/handelen. *alle mensen die structureel binnen school betrokken zijn bij onze leerlingen.	

Uitwerking GD4: Een duidelijke ondersteuningsstructuur ligt aan de basis van een effectieve wijze waarop wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de (Specifieke) ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Handelings- en opbrengstgericht werken is hierin leidend, richting gevend.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Er is een beschreven ondersteuningsstructuur. Specifieke acties die hierin beschreven staan, zijn opgenomen in de jaarplanning. Deze structuur wordt cyclisch geëvalueerd en aangepast.
Resultaatgebied	Gedrag
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten ervaren handelingsverlegenheid met betrekking tot leerlingen met een grote(re) ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag. Er is niet altijd voldoende kennis over wat er van leerkrachten verwacht mag worden en hoe zij dit kunnen vormgeven op basis van kennis over de ontwikkeling van kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten voelen zich competent in hun aanpak van leerlingen met een grote(re) ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag. Zij begrijpen wat er van hen verwacht mag worden en kunnen hun handelen op basis van kennis bepalen en toepassen.
Activiteiten (hoe)	1. informatie over passend onderwijs en basisondersteuning 2. informatie over ontwikkelingsfasen 3. informatie over verschillende ontwikkelingsproblemen 4. informatie over aanpak en wat hierbij van belang is
Consequenties organisatie	Aanstellen werkgroep (taakbeleid) Momenten inplannen op inhoudelijke jaarplanning
Consequenties scholing	Geen, kennis vanuit werkgroepleden (IB en gedragsspecialist)
Betrokkenen (wie)	Intern begeleider en gedragsspecialist (Judith en Mariëlle)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB (Judith)
Kosten	Nvt
Meetbaar resultaat	Minder hulpvragen rondom gedrag bij IB en/of GS

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni - teamvergadering -
Borging (hoe)	Achtergrond, visie en afspraken vastleggen in kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs. twee keer per jaar verwijst naar ondersteuningsstructuur en jaarplanning De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. NT2 meertaligheid Er is een beschreven ondersteuningsstructuur. Specifieke acties die hierin beschreven staan, zijn opgenomen in de jaarplanning. Deze structuur wordt cyclisch geëvalueerd en aangepast. Volgend schooljaar vindt er een verfijning plaats op de positie van de kwaliteitskaarten binnen dit plan. Idem voor de onderwijsplannen. Ook zal het OPP (ontwikkelingsperspectief plan) geëvalueerd worden en waar nodig zal deze aangepast worden met tot doel om deze optimaler aan te laten sluiten bij het ondersteuningsbeleid van de Torenuil.	

Uitwerking KD1: Er is een beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen organiseren.

Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen
Gerelateerde actiepunten	• Er wordt een signaleringstoets afgenomen (ZOOV+).
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Er wordt een signaleringstoets afgenomen (ZOOV+). De HB specialist van de Torenuil zal zich voor volgend jaar ook bezig gaan houden met het beschrijven van hoe het HB aanbod binnen de Torenuil eruit ziet (kan komen te zien). De HB specialist sluit ook aan bij de onderbouw om samen te kijken op welke wijze er meer verrijking binnen de aangeboden thema's aangeboden kan worden voor leerlingen die het nodig hebben. Er ligt een vraag vanuit de onderbouw om buiten de eigen groep, ook kleine groepjes te gaan bedienen met een specifiek aanbod voor kinderen die meer verrijking nodig hebben dan binnen de groep kan plaatsvinden.

Uitwerking KD2: Onze school heeft een levendige visie op het jonge kind. Dit is zichtbaar in ons handelen en ons aanbod.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Professionalisering spelbegeleiding onderbouw t.b.v. onder andere stimuleren initiatief en zelfregulatie. Stimuleren sociaal leren in groepen.
Resultaatgebied	Jonge Kind
Gewenste situatie (doel)	We hebben op onze school een heldere visie op onderwijs aan het Jonge Kind, dragen deze visie uit en hebben een onderwijsaanbod wat hierop aansluit.
Activiteiten (hoe)	Scholing ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind Vaststellen en vastleggen visie Vaststellen en vastleggen werkwijze themaplannen Verdiepen spelbegeleiding
Betrokkenen (wie)	IB, leerteam 1
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam 1
Omschrijving kosten	nog niet bekend

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben op onze school een heldere visie op onderwijs aan het Jonge Kind, dragen deze visie uit en hebben een onderwijsaanbod wat hierop aansluit. De visie is dit jaar opgesteld en zichtbaar in het handelen en aanbod binnen de groepen. Er is onderzocht welke externe ingezet kan worden t.b.v. het verder optimaliseren van spelbegeleiding. De Gouwe academie zal als externe, het professionaliseringstraject spelbegeleiding gaan uitvoeren.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Scholing is als gepland ingezet en vindt doorgang. Vanuit het jaarplandoel om te gaan werken aan een stevige pedagogische cultuur, is er een introductiebijeenkomst geweest met het hele team. In schooljaar 2025-2026 zal dan structureel gestart worden met het (op teamniveau) professionaliseringstraject onder de naam ; "Regie in de school". Naast de hier specifiek opgenomen scholing volgt met op individueel niveau nog een aanbod vanuit de eigen Robijn academie. Tim van Nimwegen is vanwege omstandigheden niet gestart met de opleiding bouwcoördinator PO.
NT2 specialist	Larissa van der Sluis	september 2024 - april 2025	Cedin	€1395,-	
Bouwcoördinator PO	Tim van Nimwegen	september 2024 - juni 2025	Hogeschool Utrecht	€1650,-	
ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind	Team 1	4 november	Gouwe Academie		
Implementatie rekenmethode (WIG)	Team 2 en 3	4 november en 10 maart	Charis van Doorn, CED groep	€3097,60	
BHV herhalingsscholing	Tim, Judith, Meike, Simone, Anneke, Angèle, Henny, Larissa	nog niet bekend	MIB		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zelfevaluatie onderwijskwaliteit WMKpo	Directie/IB	februari	nvt	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	In juni heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Het totaal aantal aan mensen die konden invullen was 389, daarvan hebben 50 personen het onderzoek ingevuld. Conclusie is dat er maar 13% gereageerd heeft en daarmee als zeer laag geldt binnen de "niveauwaardes" vanuit WMK. De uitkomsten nu bekijken in het licht dat deze representatief zijn voor de gehele doelgroep (ouders) verdient de nodige voorzichtigheid/terughoudendheid. Wat wel onderzocht wordt in 2025-2026 is of alle ouders wel voldoende toegang hebben tot het tevredenheidsonderzoek (Communicatie tav gebruik, technisch maar ook denkend aan mogelijke taalbarrières). Aandachtspunten voor school om verder te onderzoeken en om op basis hiervan actiepunten te formuleren: -Communicatie t.a.v.; Parro (groep gerelateerde zaken), nieuwsbrief. -Huiswerkbeleid. -Groep doorbrekend werken. -Pedagogische cultuur (komt terug in professionaliseringstraject) - Gebouw; hygiëne (toiletten) en binnenklimaat. -Ondersteuningsstructuur. Incl. preventieve communicatie met ouders wanneer hun kind dreigt uit te vallen. En informeren ouders over hoe de wijze van ondersteuning op de Torenuil geregeld is. (Komt terug in jaarplan, zie ook evaluatie speerpunt 4. - Adaptief en gedifferentieerd aanbod (komt terug in jaarplan).
Medewerkerstevredenheidsonderzoek (WMKpo of Vensters?)	Directie	november	nvt	
Leerlingtevredenheidsonderzoek (WMKpo of Vensters?)	Directie	november	nvt	
Vragenlijst Sociale Veiligheid (LiB? WMKpo? Vensters?)	Directie	november	nvt	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Op het hoofdgebouw (Sint Petersburglaan) hebben we plek voor 10 groepen. Wij passen daardoor precies in één gebouw. Omdat we in onze formatie ruimte hebben voor extra ondersteuning, huren wij een lokaal van onze buurschool (De Pijler) om deze ondersteuning in een geschikte ruimte te kunnen bieden.	
TSO-BSO	Wij bieden vanaf dit schooljaar geen BSO op onze locatie aan. Ook is de mogelijkheid voor een samenwerking met de verschillende partijen voor een naschools aanbod er niet meer. Deze activiteiten zullen geen doorgang vinden. We hebben een actieve samenwerking met BLOS. We organiseren verschillende peuterochtenden. Groep 7 leest een aantal keer per jaar voor aan de peuters.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.	
Overig	De Activiteitencommissie komt bij elkaar voor een startoverleg, waarbij de verschillende activiteiten verdeeld worden.	
Kinderfysiotherapie	Er is een samenwerkingsovereenkomst met een kinderfysiotherapeut vanuit het Paramedisch Centrum IJsselstein. Op dinsdag is Marion op school aanwezig om leerlingen te behandelen, op vrijdag is haar collega Bodine er.	
Dyslexiebegeleiding	Vanuit ICU zal Petra Wolbrink op school leerlingen dyslexiebehandeling geven. Dagen en tijden worden vastgesteld in overleg met de leerkrachten.	

Vrijwilligers	Wij hebben 2 vrijwilligers die structureel een aantal dagdelen in de week groepjes leerlingen ondersteunen. Zij ontvangen hiervoor de vanuit overheidswege vastgestelde vrijwilligersvergoeding.	
---------------	--	--