

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool De
Torenuil**
IJSELSTEIN UT



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Torenuil	School	Basisschool De Torenuil
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging en Engels) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij de opbrengsten aansluiten bij wat je van de populatie mag verwachten.	
2. Leerkrachten en anderen die rechtstreeks betrokken zijn bij het onderwijs(aanbod) werken vanuit een stevige didactische basis.	
3. Onze school heeft een sterke pedagogische basis. Zichtbaar in het handelen en gedrag van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.	
4. Een duidelijke ondersteuningsstructuur ligt aan de basis van een effectieve wijze waarop wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de (Specifieke) ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Handelings- en opbrengstgericht werken is hierin leidend, richting gevend.	
5. Onze school heeft een levendige visie op het jonge kind. Dit is zichtbaar in ons handelen en ons aanbod.	
6. Leerlingen ontwikkelen zich tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden en gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	1.0 FTE directie 10.2 FTE leerkrachten 0.6 FTE Interne begeleiding 2.0 FTE Ondersteunend personeel Binnen de 10.2 FTE aan leerkrachten wordt 0.5 FTE ingezet ten behoeve van begeleiding van individuele leerlingen, diagnostisch onderzoek en remedial Teaching. Daarnaast wordt er 0,1 FTE ingezet ten behoeve van begeleiding van leerlingen en afnemen testen en werkdrukvermindering onderbouw.	
Groepen	Vanaf volgend schooljaar werken wij op de Torenuil in 10 groepen verdeeld over 2 leerteams. Leerteam 1: groep 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3, 4 Leerteam 2: groep 5, 6, 7, 8A, 8B De basis van onze professionele leergemeenschap is het doorlopend elkaar ontmoeten en samen reflecteren met als doel een leerproces tot stand te brengen, gericht op het continu verbeteren van het leren en ontwikkelen van al onze leerlingen.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Eric Vos Intern-begeleider: Judith van Doorninck Vast MT (Waar nodig of op aanvraag nemen specialisten, leerteamvoorzitters, deel aan een MT bijeenkomst) Eric Vos Judith van Doorninck Tim van Nimwegen	
Twee sterke kanten	Gericht op de basis: professionaliseringsslag vanuit PLG Betrokken ouders en leerkrachten	

Twee zwakke kanten	Behoeft om meer kennis in het hele team op te doen om ons pedagogisch handelen verder te optimaliseren in het structureel aanleren van positief gewenst gedrag bij onze leerlingen. Dit aanbod wordt in doorlopende lijn, over alle de groepen heen georganiseerd. Er is meer specifieke kennis in het hele team nodig om het aanbod te matchen met leerlingen die een grotere onderwijsbehoefte hebben op het gebied van taalontwikkelingsproblemen. (NT2 en meertaligheid)
Twee kansen	Vergroten professionaliteit leerkrachten. Vergroten kennis van leerkrachten.
Twee bedreigingen	-Terugloop van het leerlingenaantal (vergrijzing van de wijk) Samen met de Torenuil zijn er drie basisscholen in dezelfde wijk. Totaal aantal kinderen in de wijk is dalende. -(Nog) Geen duidelijke afstemming tussen de besturen en scholen onderling t.a.v. leerling spreiding
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Leerlingen stromen uit op een (ambitieuze gesteld) niveau passend bij wat er van onze populatie verwacht mag worden. Optimaliseren van leerkrachtvaardigheden en onderwijsaanbod t.a.v. taalontwikkelingsproblematiek, NT2 en meertaligheid. Kennis vergroten en ontwikkelen van visie in het structureel aanleren van positief gewenst gedrag. Implementeren en borgen methode rekenen. i.c.m. concreet materiaal (WIG). Verhaaltjes sommen. Doorgaande lijn close reading en borging hiervan in een onderwijsplan. Er is een beleidsstuk hoogbegaafdheid. Vanuit visie op het jonge kind wordt thematisch werken geïmplementeerd en geborgd binnen een onderwijsplan. Er start een professionaliseringstraject spelbegeleiding.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging en Engels) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij de opbrengsten aansluiten bij wat je van de populatie mag verwachten.	groot
GD2	Speerpunt	Leerkrachten en anderen die rechtstreeks betrokken zijn bij het onderwijs(aanbod) werken vanuit een stevige didactische basis.	groot
GD3	Speerpunt	Onze school heeft een sterke pedagogische basis. Zichtbaar in het handelen en gedrag van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.	groot
GD4	Speerpunt	Een duidelijke ondersteuningsstructuur ligt aan de basis van een effectieve wijze waarop wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de (Specifieke) ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Handelings- en opbrengstgericht werken is hierin leidend, richting gevend.	groot
GD5	Speerpunt	Leerlingen ontwikkelen zich tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden en gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.	groot
KD1	Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen	Er is een beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen organiseren.	klein
KD2	Speerpunt	Onze school heeft een levendige visie op het jonge kind. Dit is zichtbaar in ons handelen en ons aanbod.	klein

Uitwerking GD1: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen en Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging en Engels) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij de opbrengsten aansluiten bij wat je van de populatie mag verwachten.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Er is beschreven op welke wijze wij close reading, in lijn over de groepen 1 t/m 8 inzetten op de Torenuil. • De nieuwe methode "Wereld in getallen" is geïmplementeerd en geborgd binnen het onderwijsplan rekenen. • De inzet van concreet (reken) materiaal bij de methode is beschreven en geborgd binnen het onderwijsplan rekenen. • Concreet materiaal zoals is beschreven binnen het onderwijsplan rekenen, is aangeschaft. • Verkennen op en initiëren van extra aanbod t.a.v. redactiesommen. Borging binnen onderwijsplan rekenen. • Op onze school besteden wij aandacht aan internationalisering
Gewenste situatie (doel)	Er is beschreven op welke wijze wij close reading, in lijn over de groepen 1 t/m 8 inzetten op de Torenuil. Borging binnen het onderwijsplan. De nieuwe methode "Wereld in getallen" is geïmplementeerd en geborgd binnen het onderwijsplan rekenen. Incl gebruik concreet materiaal. Borging binnen onderwijsplan rekenen. Verkennen op en initiëren van extra aanbod t.a.v. redactiesommen. Borging binnen onderwijsplan rekenen. Op onze school besteden wij aandacht aan internationalisering. Er is regelmatig online contact en uitwisseling met buitenlandse scholen.
Betrokkenen (wie)	ib, taalspecialist, rekenspecialist, leerteam 1, leerteam 2
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 31, 32, 33, 34 en 35

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Leerkrachten en anderen die rechtstreeks betrokken zijn bij het onderwijs(aanbod) werken vanuit een stevige didactische basis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• EDI model wordt door iedere leerkracht op de juiste manier gehanteerd. • De leraren leggen de lesstof duidelijk uit • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • Er wordt op een efficiënte wijze gestalte geven aan adaptief en gedifferentieerd onderwijs. • Er is een gevarieerde aanbod in het hanteren van werkvormen
Gewenste situatie (doel)	EDI model wordt door iedere leerkracht op de juiste manier gehanteerd. -Alle leerkrachten hanteren het EDI model tijdens de instructie. Alle fases worden zichtbaar aangeboden. Collega's die dit model nog niet geheel machtig zijn, volgen een cursus/workshop (evt via de eigen academie). De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces -Leerlingen krijgen tijdens of na de les structureel te horen (en worden bevraagd) over hoe hun leerproces verloopt/is verlopen. De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling -Zie ook hierboven Er wordt op een efficiënte wijze gestalte geven aan adaptief en gedifferentieerd onderwijs. -Leraren stemmen hun aanbod af op de behoeften van de groep Er is een gevarieerde aanbod in het hanteren van werkvormen -Verschillende werkvormen worden ingezet om te matchen met behoeften van de groep (leerlingen)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Onze school heeft een sterke pedagogische basis. Zichtbaar in het handelen en gedrag van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Er zijn eenduidige regels en afspraken beschreven (vastgelegd) t.a.v. het gewenste handelen van leerlingen, leerkrachten en andere direct betrokkenen bij onze school.
Gewenste situatie (doel)	Er is met elkaar beschreven wat de basis is van het pedagogisch handelen op de Torenuil. Doel is dat er een duidelijke en herkenbare wijze van pedagogisch handelen op de Torenuil is met een daarbij passende professionele cultuur. Deze handelwijze staat beschreven en wordt cyclisch geëvalueerd.
Activiteiten (hoe)	Begeleiding door externe deskundige. (Expertis. "Regie in de school").
Betrokkenen (wie)	Stuurgroep gedrag. Directie, MT en Ib.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Een duidelijke ondersteuningsstructuur ligt aan de basis van een effectieve wijze waarop wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de (Specifieke) ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Handelings- en opbrengstgericht werken is hierin leidend, richting gevend.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Er is een beschreven ondersteuningsstructuur. Specifieke acties die hierin beschreven staan, zijn opgenomen in de jaarplanning. Deze structuur wordt cyclisch geëvalueerd en aangepast.
Gewenste situatie (doel)	Er is een beschreven ondersteuningsstructuur. -Hierin staat de kwaliteitscyclus van de Torenuil beschreven. Welke data (gegevens) wordt gebruikt, hoe deze data geduid wordt en hoe deze omgezet kunnen worden naar concrete doelen tbv het optimaliseren van het aanbod. -Borging binnen beleidsstuk "ondersteuningsstructuur", de jaarplanning en onderwijsplannen
Betrokkenen (wie)	intern begeleider, directeur, team.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Leerlingen ontwikkelen zich tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden en gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We maken ons beleidsplan burgerschap levendig en actueel. We zoeken naar nog meer verbindingen met onze methode Kwink. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Huidige situatie + aanleiding	Er ligt een beleidsplan burgerschap. Gelet op het huidige kader vanuit de inspectie is deze niet volledig. Invoering hernieuwd kader zal stichting breed ondersteund gaan worden. Concrete beschrijving en implementatie zal dan op schoolniveau uitgevoerd worden.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit curriculum is passend bij het toezicht kader van de inspectie.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Er is een beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen organiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen
Gerelateerde actiepunten	• Er wordt een signaleringstoets afgenomen (ZOOV+).
Gewenste situatie (doel)	. Er is een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Er wordt jaarlijks structureel ZOOV+ afgenomen in de groepen. Data afnames worden opgenomen in de jaarplanning. Uitkomsten worden besproken in de groepsbesprekingen. Binnen de groepsbespreking worden indien nodig, in overleg met de internbegeleidster, interventies uitgezet.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: Onze school heeft een levendige visie op het jonge kind. Dit is zichtbaar in ons handelen en ons aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Professionalisering spelbegeleiding onderbouw t.b.v. onder andere stimuleren initiatief en zelfregulatie. Stimuleren sociaal leren in groepen.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering spelbegeleiding onderbouw t.b.v. onder andere stimuleren initiatief en zelfregulatie.. - Er is professionalisering geweest. Spelbegeleiding maakt onderdeel uit van onze visie op het jonge kind. - Spelbegeleiding krijgt een vaste plek binnen onze school. -Leerkracht handelen vindt mede plaats door inzet en gebruik van de opgedane kennis. -Borging oa binnen de onderwijsplannen en/of kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	Dir, ib, leerteam 1
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsonderzoek ouders				
Sociaal emotioneel welbevinden leerlingen (LIB)				
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 5 t/m 8				
Medewerker tevredenheidsonderzoek				

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Op het hoofdgebouw (Sint Petersburglaan) hebben we plek voor 10 groepen. Wij passen daardoor precies in één gebouw. Omdat we in onze formatie ruimte hebben voor extra ondersteuning, huren wij een lokaal van onze buurschool (De Pijler) om deze ondersteuning in een geschikte ruimte te kunnen bieden.	
TSO-BSO	Wij bieden geen BSO op onze locatie aan.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 a 6 x bijeen.	
Kinderfysiotherapie	Er is een samenwerkingsovereenkomst met een kinderfysiotherapeut vanuit het Paramedisch Centrum IJsselstein. Op deze wijze kunnen leerlingen onder schooltijd therapie krijgen	
Dyslexiebegeleiding	Vanuit ICU zal Petra Wolbrink op school leerlingen dyslexiebehandeling geven. Dagen en tijden worden vastgesteld in overleg met de leerkrachten.	
Vrijwilligers	Een vrijwilliger die zich inzet om de leerkracht te ondersteunen en leerlingen te begeleiden. Een vrijwilligster die meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleidt.	