

Schoolgids 2023-2024



Schoolgids 2023-2024



OBS
De Torenuil

Basisschool De Torenuil



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Als uw kind al bij ons op school zit, zult u veel herkennen van wat we in deze gids beschrijven over het onderwijs op onze school en over onze visie en missie. Als u nog een keuze gaat maken voor een school, hopen we u met deze gids te helpen een afgewogen keuze te maken; we beschrijven waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs doorlopend verbeteren en aan de veranderende maatschappij aanpassen. We hopen dat onze schoolgids u helpt om onze school (beter) te leren kennen.

U bent van harte welkom om eens op school te kijken of een gesprek met ons aan te gaan over onze school om te ervaren hoe het er in de praktijk uit ziet.

Als u nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft dan horen we dat graag!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van OBS De Torenuil,

Rick de Vos
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Torenuil

Sint Petersburglaan 29

3404CV IJsselstein

☎ 030-6874090

🌐 <http://www.detorenuil.nl>

✉ rickdevos@stichtingrobijn.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. IJsselstein en Nieuwegein

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.135

<http://www.stichtingrobijn.nl>

Schooldirectie

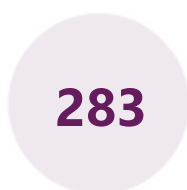
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rick de Vos	rickdevos@stichtingrobijn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

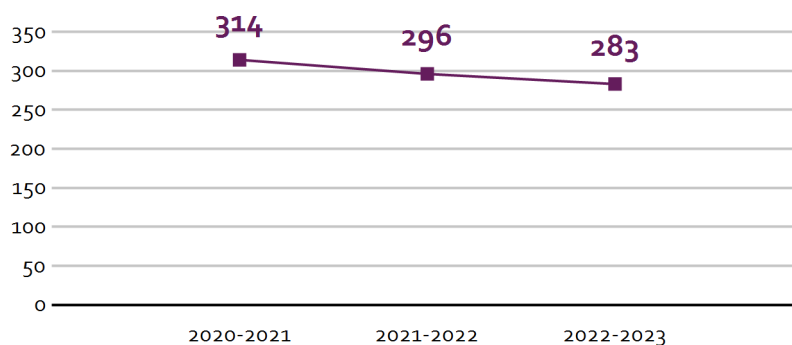
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij, de maatschappij.

Elkaar leren kennen en respecteren

De Torenuil is een afspiegeling van de maatschappij. Het is een kleinschalige school waar wij onze leerlingen de ruimte geven om elkaar te leren kennen, elkaar te respecteren en nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Er heerst een positieve en open sfeer waar zowel leerlingen als leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. We zoeken de verbinding met elkaar op en werken graag met elkaar samen. Wij geven onze leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Wij hebben een leerlingenraad waarin leerlingen uit groep 6, 7 en 8 meedenken over hoe we de school met elkaar nóg leuker en beter kunnen maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht

Respectvol

Betrokken

Samen verantwoordelijk

Missie en visie

De missie van de school

Hier staan we voor: op De Torenuil geven we kinderen het vertrouwen om hun vleugels uit te slaan en de toekomst tegemoet te vliegen. Als kleinschalige school waar iedereen elkaar kent, zorgen wij voor een warm en vertrouwd nest waar onze leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen.

De visie van de school

Hier gaan we voor: de naam van De Torenuil is niet toevallig gekozen. Deze vogel staat symbool voor wijsheid en scherpzinnigheid. Vanuit die eigenschappen willen wij onze leerlingen begeleiden om hun vleugels uit te slaan op weg naar volwassenheid. Door ons onderwijs in teams zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. De specifieke kwaliteiten en affiniteit van leerkrachten zetten wij bij meerdere groepen in. Zo zorgen we dat zowel leerkrachten als leerlingen optimaal betrokken zijn. We willen leerlingen zoveel mogelijk bewust maken van en verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht is hierin uitdagen, stimuleren en begeleiden met veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling van het kind. Wij, het team van de Torenuil, zijn ervan overtuigd dat wij elke dag met elkaar het verschil maken voor onze leerlingen.

Onze kernwaarden

Op De Torenuil zijn wij:

- Doelgericht. Wij werken doelgericht en leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en leerproces.
- Respectvol. Iedereen kan en mag zichzelf zijn, met respect voor de ander.
- Betrokken. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen met een actieve leer- en werkhouding deelnemen aan de les.
- Samen verantwoordelijk. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk. We ervaren samen, we leren samen en we werken samen. Regelmatig werken we schoolbreed, van jong tot oud.

Identiteit

Wij zijn de samenleving in het klein. De Torenuil is een afspiegeling van onze maatschappij waardoor kinderen van jongs af aan leren om begrip en respect te hebben voor de cultuur, mening en overtuiging van anderen. Doordat we een kleinschalige school zijn en in teams werken, kent iedereen elkaar op onze school en zoeken we graag de verbinding met elkaar op. Door samen te werken, leren en te vieren, ontwikkelen onze leerlingen zich tot zelfstandige, respectvolle en verantwoordelijke individuen die vol vertrouwen hun vleugels uitslaan op weg naar de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs in teams: samen aan de slag

Uniek aan De Torenuil is dat wij werken met onderwijs in teams (TOM). Onze leerlingen zitten in een basisgroep met een eigen juf of meester, maar werken ook samen in team. De leerlingen uit de 9 basisgroepen vormen 3 teams:

Team 1: groep 1, 2 en 3

Team 2: groep 4, 5 en 6

Team 3: groep 7 en 8

Binnen dit team werken, spelen en vieren we samen. Zo leren kinderen elkaar kennen en met elkaar samenwerken. Op sommige momenten werken we groepsdoorbrekend waardoor het kind op zijn of haar eigen niveau kan werken en eigen keuzes kan maken. In een team krijgen kinderen les van meerdere leerkrachten, waardoor ze alle leerkrachten uit hun team kennen en durven aan te spreken. Kinderen zijn gewend om van verschillende leerkrachten les te krijgen op verschillende plekken in ons gebouw. Dit is een goede voorbereiding op de middelbare school. De leerkrachten zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen het team en werken daarom veel samen. Zij bereiden samen lessen voor, hebben regelmatig overleg en werken vaak groepsdoorbroken. De specifieke kwaliteiten en affiniteit van leerkrachten zetten wij bij meerdere groepen in. Doordat wij met meerdere leerkrachten naar de leerlingen kijken, vormen wij een objectiever beeld en kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Nederlands	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld (TOM)	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur
Sociale talenten	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Groep 1-2

Spelend leren in een brede onderbouw

Spelend leren is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Kleuters spelen in de klas, in de gezellige themahoeken, buiten op het schoolplein en in het speellokaal in onze grote hal.

Inspirerende thema's

Kleuters leren aan de hand van thema's die aansluiten bij hun interesses. Denk aan de bakker, de seizoenen of ridders en kastelen. Binnen de thema's bedenken we met ons team hoeken en opdrachten waarmee de kinderen aan bepaalde doelen werken. Onze brede onderbouw waar groep 1, 2 en 3 samen een team vormen, werken de kinderen met elkaar aan deze inspirerende thema's.



























































Ontwikkeling

Naast het spelend leren hebben we veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het is belangrijk dat ze met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Kinderen leren op school samen te spelen en elkaar te helpen. Ze leren elkaar te vertrouwen en durven voor elkaar op te komen. We volgen daarvoor de ontwikkelingslijnen. De doelen die daarbij horen, volgen we per periode en verwerken we in de thema's.

Engels vanaf groep 1

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen via een moderne methode Engels aangeboden. Zo investeren we in een goede basis voor later.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 2 u 15 min	 8 uur	 6 u 15 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 45 min	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studie vaardigheden					 30 min	 30 min
Zelfstandig werken					 45 min	 1 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Groep 3-4

De leerlingen krijgen steeds meer les in aparte vakken. Het leren lezen, rekenen en schrijven staan centraal in groep 3.

De letters worden versneld aangeleerd waardoor we eerder toekomen aan het lezen van teksten en we dus meer 'leesmeters' kunnen maken. Op deze manier ontstaat er ook meer tijd voor het inoefenen van de letters wanneer de kinderen ze nog niet helemaal beheersen. Er wordt gestart met het echte rekenen: erbij- en erafsommen tot twintig en er wordt een begin gemaakt met schrijven.

In groep 4 wordt bij het lezen de inhoud belangrijker, het rekenen gaat door tot 200 en de tafels worden aangeleerd.

Er komen wereld-verkennende thema's aan de orde zoals natuur en verkeer.

Groep 5 t/m 8

In groep 5 t/m 8 leggen we meer nadruk op het toepassen en de inhoud van de rekenen, taal en lezen. Door spreekbeurten, themakring, werkstukken en opdrachten wordt de zelfstandigheid vergroot.

Ondanks dat we zoveel mogelijk rekening houden met de actualiteit, ligt de leerstof voor een belangrijk deel vast in de (moderne) methoden die we gebruiken.

Engels voor groep 1-8

In onze maatschappij komen kinderen al jong in aanraking met de Engelse taal door filmpjes en spelletjes. Engels maakt dus al onderdeel uit van hun belevingswereld waardoor ze de taal sneller eigen maken. Door op jonge leeftijd een extra taal te leren, ontwikkelen kinderen een goed taalgevoel en vergroten ze hun algemene taalvaardigheid. Onze leerlingen krijgen al vanaf groep 1 Engelse les op een speelse manier. Door middel van liedjes, spelletjes, verhalen en leuke opdrachten pikken zij een nieuwe

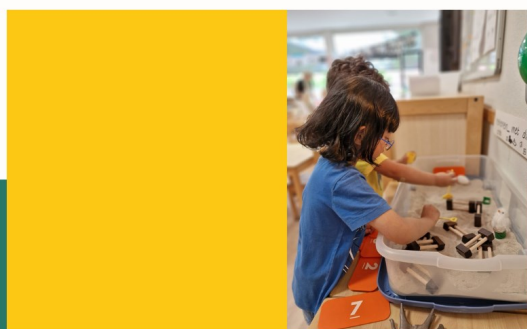
taal snel op. In de hogere leerjaren breiden we de Engelse woordenschat en grammatica steeds meer uit.

Lessen burgerschap groep 1-8

Wij geven onze leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Daarnaast laten de Kwink-burgerschapslessen onze leerlingen kennismaken met de achtergrond van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Begrijpend lezen groep 3-8

We maken gebruik van onze methode Nieuw Nederlands Junior. We combineren deze methode met elementen van Close Reading. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

- Gymlokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

Het schoolteam:

Bij De Torenuil werken met met een hecht, bevlogen en deskundig team aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Een sterke basis vinden wij belangrijk en wij zien kinderen graag met plezier naar school gaan. Wij werken graag samen met de kinderen, met de ouders en met elkaar. Samen zorgen wij voor een warm nest.

Leerteams en specialisten: Onze leerkrachten werken in leerteams en blijven zich op deze manier ontwikkelen. Binnen de leerteams werken we actief samen en kijken de leerkrachten regelmatig bij elkaar in de klas. We geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbeterkansen.

Scholing personeel:

De leerkrachten volgen regelmatig cursussen. In de afgelopen jaren werden cursussen gevolgd over klassenmanagement, efficiënte instructie, handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW), gesprekstechnieken met kinderen en ouders, de computer in het onderwijs, zelfstandig werken, kindermishandeling, mediawijsheid, EHBO, kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, Close reading enz. Ook vanuit Stichting Robijn worden regelmatig cursussen en workshops georganiseerd voor personeelsleden onder de noemer Robijn-academie. Hierbij leren de teams of individuele personeelsleden niet alleen van de cursusleider maar ook van elkaar. Dat is een grote meerwaarde die Robijn haar scholen kan bieden. Dit schooljaar staat vooral in het teken van de implementatie van onze nieuwe methode technisch lezen en het oriënteren op een nieuwe rekenmethode.

Stagiair(e)s:

Er zijn altijd veel stagiair(e)s bij ons op school. Zij doen praktijkervaring op en ondersteunen tegelijkertijd ons personeel. We zijn een erkende leerinstelling voor verschillende opleidingen zoals: groepsleerkrachten; gymleerkrachten; klassen- en onderwijsassistentes en ICT-medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij willen dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk. Is er toch iemand ziek of afwezig, dan gaan wij meteen opzoek naar een vervanger. De realiteit in Nederland is dat vervangers niet altijd beschikbaar zijn. Om de organisatie van het onderwijs op onze school toch zo goed mogelijk door te laten lopen in dit soort situaties hebben wij een protocol opgesteld dat in stappen beschrijft welke maatregelen wij nemen indien er geen vervangende leerkrachten beschikbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Blos*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- We hebben een passende methode bij onze visie op rekenen, waarbij digitale verwerking wordt aangeboden in combinatie met papieren verwerking, waardoor kinderen meer concreet handelen.
- We implementeren de nieuwe methode voor technisch lezen (Nieuw Nederlands Junior) en behouden onze goede resultaten. De leerkrachten zijn voldoende bekend met de methode om deze optimaal in te zetten.
- Schooljaar 23-24 is Leerling In Beeld geïmplementeerd als nieuw leerlingvolgsysteem. Het team is geschoold en de leerkrachten hebben optimaal zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.
- We verstevigen onze professionele leergemeenschap waarin teams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel leren werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma.
- Op onze school wordt in groep 1 t/m 8 Engels gegeven vanuit een communicatieve aanpak en het TPR-principe (Total Physical Response).
- De opgestelde visie op het jonge kind is zichtbaar in de praktijk.
- We bouwen ons aanbod voor Hoogbegaafde leerlingen verder uit.
- Op onze school werken leerlingen aan vaardigheden die je als succesvol burger nodig hebt. Het gaan om vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Oefenen van burgerschap willen we op school stimuleren in een veilige omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs. Twee keer per jaar hebben we met het hele Torenuil-

team een schoolbespreking waar we de onderwijsdoelen bespreken en analyseren. Waar nodig worden interventies toegepast. Tussentijds werken de leerkrachten aan de kwaliteit van het lesgeven en het onderwijs, welke besproken wordt op de bouwvergaderingen. Het schoolteam werkt zo voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we op basis van de uitkomsten van methode- en niet methodetoetsen, interne evaluaties, en de tevredenheidsonderzoeken.

We streven ernaar dat onze medewerkers zich voortdurend ontwikkelen in de competenties die gerelateerd zijn aan onze belangrijke beleidsterreinen. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

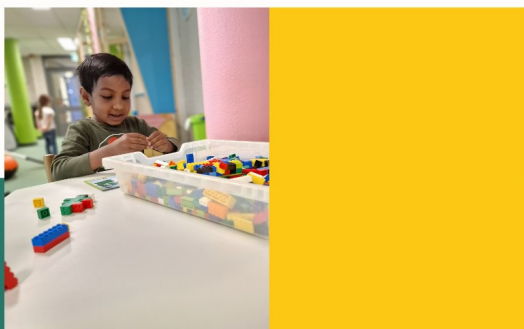
- We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
- We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag
- We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, het bestuur van Stichting Robijn, (G)MR en ouders)
- We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar starten wij met het optimaliseren van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Met dit specialisme voorzien we ook deze leerlingen in hun extra ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Op onze school werken wij met een remedial teacher met een gediplomeerde rekenspecialisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink-coach
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op onze school werken we met de methode Kwink. Binnen ons team hebben wij twee geschoolde Kwink-coaches.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taakspel coach

Op school werken we met 'Taakspel' om gericht te werken aan de werkhouding van kinderen. Hiervoor hebben wij een opgeleide taakspel-coach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij aan **sociaal-emotioneel-leren (SEL)**. Dit doen wij met de methode **Kwink**. Kwink heeft als doel de leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling én om van de klas een positieve groep te maken.

De kinderen leren vijf belangrijke vaardigheden:

1. Ze hebben besef van zichzelf; ze kennen hun eigen gevoelens, interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen.
2. Ze zijn in staat tot zelfmanagement; ze kunnen hun gedrag en emoties hanteren.
3. Ze hebben besef van de ander: ze hebben het vermogen om emoties bij anderen te herkennen en hier op een juiste manier mee om te gaan.
4. Ze kunnen relaties hanteren, sociale druk weerstaan, conflicten hanteren en helpen oplossen.
5. Ze kunnen keuzes maken; ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Met Kwink krijgen leerkrachten handvatten om de groepsvorming te sturen en de klas een positieve groep te laten zijn.

Met Taakspel verbeteren wij het gedrag en de sfeer in de groep.

De Torenuil werkt met Taakspel, een antipestprogramma dat bedoeld is voor de hele groep. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren.

Uit onderzoek "wat werkt tegen pesten" blijkt Taakspel een positieve invloed te hebben op het terugdringen van het pestgedrag.

De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Leerlingen kunnen zich beter aan klassenregels houden en taakgericht werken. Onrustig en storend gedrag neemt af en zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Daarnaast werkt de Torenuil al meer dan tien jaar met een stappenplan gericht op gedrag.

Het stappenplan maakt leerlingen bewuster van hun eigen handelen in gedragssituaties. Wij willen dat iedereen met plezier naar school gaat. Hiervoor is een aantal afspraken en regels nodig. Kinderen ervaren wat goed gewenst gedrag inhoudt en wat hun eigen rol daarbij kan zijn. Vanaf cluster 4, wordt een stappenplan gehanteerd, waarbij leerlingen bewust worden gemaakt van regelovertredend gedrag. Hierbij wordt gebruik gemaakt van gele en rode bewustwordingsformulieren. Ouders worden actief betrokken bij dit bewustwordingsproces.

Schorsen en verwijderen

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag van een leerling, dan kan een school overgaan tot schorsing of zelfs verwijdering. De procedure hiervoor vindt u in de bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerkrachten vullen voor elke leerling een vragenlijst in en bespreken dit met de intern begeleider. Indien noodzakelijk wordt er een plan van aanpak opgesteld op groeps- en of individueel niveau.

De leerlingen van groep 7 en 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in. Aan de hand van deze ingevulde lijsten beoordelen leerkrachten en intern begeleider of er actie moet worden ondernomen. Indien noodzakelijk worden ouders hierbij betrokken.

Eens per twee schooljaren wordt er Robijnbreed een leerlingenenquête uitgezet. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en de leerlingen. Ook hier zal indien nodig actie worden ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Judith	judithvandoorninck@stichtingrobijn.nl
vertrouwenspersoon	Meike	meikeendert@stichtingrobijn.nl
vertrouwenspersoon	Simone	simonebesters@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders

Samen bereiken we meer

Samenwerken met de ouders vinden wij enorm belangrijk en we betrekken ouders dan ook graag bij de school. Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat we met elkaar in verbinding staan. Op De Torenuil werken we dan ook met de driehoek: ouder-kind-leerkracht. Door naar elkaar te luisteren en open te staan voor elkaar ideeën, zorgen we voor een fijne samenwerking.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Elk schooljaar starten we met een ouder-kind-leerkracht-gesprek. We wisselen informatie uit van thuis en uit de klas en we praten over wat het kind wil leren en wat het nodig heeft. Tussendoor houden wij rapportgesprekken waarin we de voortgang en ontwikkeling van uw kind doornemen. Gedurende het schooljaar verloopt de communicatie via onze ouderapp Parro. Daarnaast houden wij ouders op de hoogte via onze nieuwsbrief, website en social media. We willen het contact met elkaar graag open, eerlijk en laagdrempelig houden. Als er vragen zijn of iets wilt bespreken, kunt u daarom altijd voor of na school langslopen bij de leerkracht of een bericht sturen via Parro.

Klachtenregeling

Op de Torenuil hechten wij veel waarden aan de driehoek ouder-kind-leerkracht. We gaan uit van een open communicatie. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan ontstaat er wederzijds vertrouwen.

Mocht het toch voorkomen dan heeft onze school een klachtenregeling waarin beschreven staat hoe we met de klachten omgaan.

Als u als ouder een klacht heeft, neemt u eerst contact op met de leerkracht die bij de situatie betrokken is. Heeft u het gevoel dat uw klacht niet voldoende is opgelost, dan kunt u zich wenden tot de schoolleiding.

Door met elkaar in gesprek te zijn en te blijven lossen we de meeste problemen samen op. Mocht het toch niet lukken om een oplossing te vinden, dan kunt u de contactpersoon van de school inschakelen om het proces te begeleiden. Zij zullen u de weg wijzen en u eventueel begeleiden naar de externe instantie, die daarvoor is aangewezen.

Externe vertrouwenspersoon:

Mocht u behoefte hebben aan een externe vertrouwenspersoon dan kunt uw als ouder, personeelslid of leerling terecht bij:

Mevrouw Bernadette Hes-Boots

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als Activiteitencommissie (AC) willen we met elkaar zorgen voor een leuk, gezellig en leerzaam schooljaar met veel geslaagde activiteiten. De AC bestaat uit een vaste groep ouders en teamleden van De Torenuil. Wij vinden het leuk om in verbinding te staan met de school en alle leerlingen. Activiteiten die we regelen zijn onder andere: Sinterklaas, Kerstmis, de schoolfoto's, de avondvierdaagse, schoolreisjes, Koningsspelen. Uiteraard is dit maar een greep uit de verschillende activiteiten tijdens het schooljaar. De AC voert de activiteiten altijd uit in samenwerking met de groepsleerkrachten en met hulp van andere ouders. Ook beheren we de jaarlijkse ouderbijdrage.

Op de Torenuil werken we graag samen, dat doen we onder andere binnen onze Medezeggenschapsraad (MR). De MR praat en beslist mee over allerlei onderwerpen die met de leerlingen, de school en het onderwijs te maken hebben. Onze MR bespreekt zaken zoals:

- Schoolgids en schoolplan
- Onderwijskundige doelstellingen
- Vaststelling ouderbijdrage
- Lesmethodes
- Personeelsbeleid
- Financiën en begrotingen
- Het vakantierooster
- Nieuwe ontwikkelingen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00

Daarvan bekostigen we:

- Projecten

- Traktaties
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

Jaarlijks gaan we op schoolreis! In de ouderbijdrage zitten deze kosten niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht. Ruim van tevoren ontvangen ouders informatie met de bestemming en de kosten.

Schoolkamp groep 8

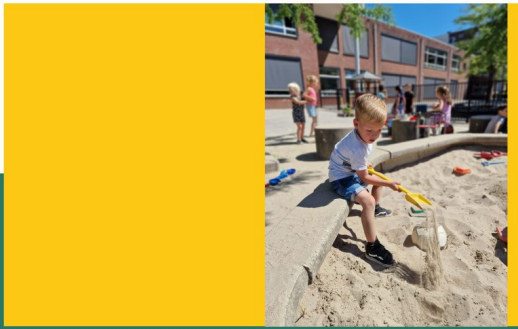
De leerlingen van groep 8 gaan ieder jaar op schoolkamp. Dit kamp wordt niet uit de ouderbijdrage betaald. De ouders betalen hiervoor een extra bijdrage. Daarnaast doen de leerlingen tegen betaling kleine taken om het bedrag dat nodig is voor extra activiteiten rondom hun afscheid.

Schoolzwemmen groep 4 en 5

Voor alle kinderen van groep 4 en 5 is er de mogelijkheid om te gaan schoolzwemmen. Schooljaar 2023/2024 is de hoogte van het schoolzwemmen €65 per kind per schooljaar. De kinderen zwemmen een half jaar lang iedere week drie kwartier. De kinderen van groep 5 zwemmen het eerste half jaar; de kinderen van groep van groep 4 het tweede half jaar. Leerlingen die meedoen aan het schoolzwemmen, gaan samen met een leerkracht en een hulpouder met de bus naar zwembad 'de Hooghe Waerd' in IJsselstein

De Torenuil sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als een ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wil betalen.

Er wordt elk jaar opnieuw bekeken welke extra activiteiten er georganiseerd kunnen worden voor alle leerlingen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer jullie zoon of dochter door omstandigheden niet naar school kan, verzoeken we jullie dat tussen 80.00 uur en 08.30 telefonisch of via de Parro app te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Medisch

Een medische afspraak kan gemeld worden in de Parro app.

Vakantieverlof

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheden voor extra verlof voor vakantie worden genoemd in de

Leerplichtwet. Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij moet u denken aan een beroep in het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden.

Aan dit verlof zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- Het verlof mag maximaal 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend.
- Het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen.
- Een werkgeversverklaring dient te worden overlegd.
- Het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever. Procedure voor aanvragen vakantieverlof:
- Je moet een aanvraag voor vakantieverlof schriftelijk indienen bij de directie.
- Het verlof moet 8 weken van tevoren worden aangevraagd.
- De directie bespreekt het verlof met jullie.
- De directie neemt een beslissing en deelt dit schriftelijk mee.
- Jullie mogen tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan.

Verlof bij gewichtige omstandigheden

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die "buiten de wil zijn gelegen". Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Meestal blijft het verlof beperkt tot 1 dag. Voorbeelden daarvan zijn:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- bij verhuizing;
- bij huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad
- bij 12,5, 25, 40, 45, 50, 55 en 60-jarig huwelijks- en of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 4e graad;

Uit de jurisprudentie blijkt dat geen gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld:

- Een midweek aanbieding van ouders of anderen;
- Een of meerdere dagen eerder vertrekken om de files voor te zijn;
- Eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële redenen of vervoertechnische redenen;
- Een afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- Dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp;
- Geen andere boekingsmogelijkheden;
- Familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst.
- Verjaardagen van familieleden.

Procedure voor aanvragen extra verlof bij ... :

Een aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de

leerplichtambtenaar over het verzoek.

- Je dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie of de leerplichtambtenaar. • Je dient het verzoek 8 weken van tevoren in of zo snel mogelijk.
- De directie of de leerplichtambtenaar heeft een gesprek met jullie over het verzoek.
- De directie of de leerplichtambtenaar neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan jullie mee.
- Jullie mogen tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan.

Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat jullie geen tijd hebben om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo'n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat jullie kind ongeoorloofd afwezig is

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat een dag per verplichting vrij wordt gegeven. Jullie moeten deze vorm van verlof minstens 2 dagen van tevoren melden bij de directie van de school via een vrijstellingsformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding gebeurt door de ouders of wettelijke verzorgers. De directie beslist over de inschrijving van het betreffende kind. Een leerling wordt leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand, die volgt op de vijfde verjaardag. Voordat een kleuter vier jaar wordt mag hij/zij 5 keer een dagdeel (ochtend of middag) meedraaien in de kleutergroep. Jullie kind ontvangt een kaart van de aankomende leerkracht en je kan een afspraak maken voor het meedraaien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de niveauwaarden per vakgebied.

We willen dat 80% van onze leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde (I, II of III-niveau) scoren bij de Cito-toetsen.

Per Cito-toets is een norm vastgesteld.

In het leerlingvolgsysteem van ParnasSys leggen we de toetsresultaten en de gestelde doelen vast. Hierdoor hebben we goed overzicht.

Bij de bespreking van de groep of individuele leerlingen, vergelijken we de uitslag van de toets met de norm.

Is de behaalde score structureel lager dan de gewenste score, dan spreken de intern begeleider en de leerkracht interventies af om de scores te verbeteren.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied;
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de intern begeleider observeren vervolgens in klassenconsultaties of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en bepalen of deze effect hebben. Leerkrachten worden bovendien gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

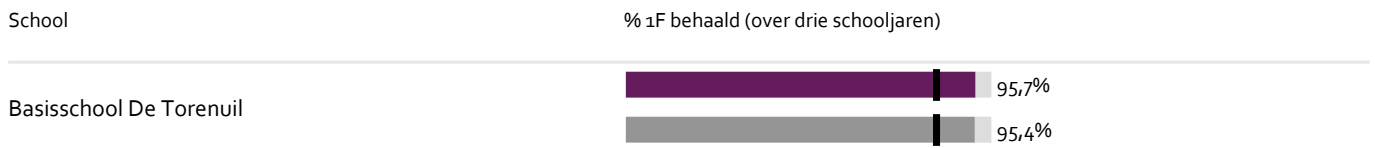
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

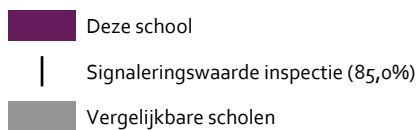
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

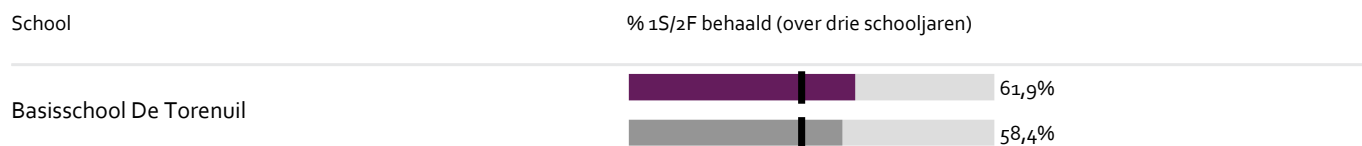
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



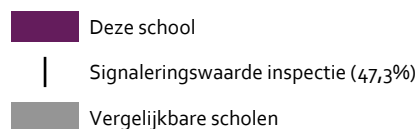
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

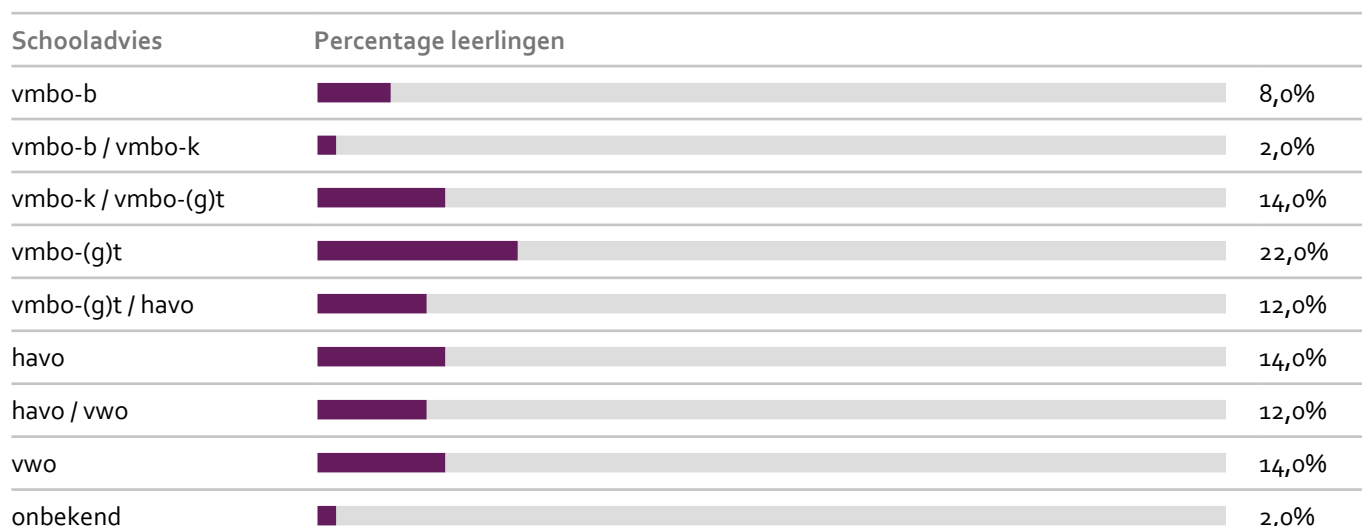


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerking

zelfvertrouwen

zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en dat zij zichzelf kunnen ontwikkelen in een veilige leeromgeving.

Wij leren onze leerlingen op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het gedrag van de leerlingen wordt gemonitord door het volgsysteem 'Leerling in Beeld'. Een gecertificeerd systeem dat de ontwikkeling van kinderen in kaart brengt. De gegevens worden tijdens de groepsbesprekingen besproken en indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld.

Pesten wordt bestreden en positief gedrag wordt benoemd en beloond. Kinderen ervaren en bespreken wat goed gewenst gedrag inhoudt en wat hun eigen rol daarbij kan zijn. Vanaf de tweede helft van het vierde leerjaar, wordt een stappenplan gehanteerd, waarbij kinderen bewust worden gemaakt van regelovertrekend gedrag. Ouders worden actief betrokken bij dit bewustwordingsproces.

De leerkrachten vanaf leerjaar 3 werken ook met Taakspel. Met taakspel stimuleren we gewenst gedrag. Onrustig en storend gedrag neemt af, waardoor de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter kunnen werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende organisaties, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BLOS](#), [Kind en Co](#), [Partou](#) en [Kidslodge](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

- Vrijdag 13 oktober 2023 (dag vóór herfstvakantie)
- Maandag 20 november 2023
- Vrijdag 22 december 2023 (dag vóór de Kerstvakantie)
- Maandag 26 februari 2024
- Donderdag 28 maart 2024 (dag vóór Goede Vrijdag)
- Dinsdag 9 april 2024 (Suikerfeest)
- Dinsdag 21 mei 2024
- Woensdag 19 juni 2024
- Vrijdag 12 juli 2024 (dag vóór de zomervakantie)

