

# oehoe

Informatiebulletin van openbare basisschool de Torenuil

## Activiteiten tijdens Corona: update

We zijn erg blij dat zowel de kinderen, de collega's als de ouders zich zo goed mogelijk aan alle maatregelen houden. We moeten nog steeds een aantal maatregelen handhaven, maar gelukkig kan een aantal activiteiten, in aangepaste vorm, wél doorgaan. Zo heeft Sinterklaas aangegeven de Torenuil ook dit jaar niet over te slaan. Hij neemt twee Roetveeg-Pieten mee en de kinderen kunnen op gepaste afstand bij hem op bezoek. Helaas mogen er op de Sinterklaasviering geen ouders aanwezig zijn in de school en op het plein.

De pakjes-Piet is al wel op school geweest om de schoenen te vullen met een lekkere mandarijn en een mooie uilen-sleutelhanger.



Ook kerst zullen we dit schooljaar in een iets aangepaste vorm gaan vieren. Om het aantal personen op het plein te beperken, zal het avondprogramma vervallen en zal er in plaats van een Kerstdiner, een kerstlunch georganiseerd worden. Hierover ontvangt u nog nader bericht. **Door het vervallen van het kerstdiner, gaan de kinderen op donderdag 17 december gewoon ook 's middags naar school.**

In plaats van de gebruikelijke Kerstmusical, zal dit jaar een speciale Kerst-TV-show worden opgenomen. De ouders van cluster 7 krijgen de link hiervan opgestuurd.



## Inzamelingsactie voedselbank cluster 8

De kinderen van cluster 8 organiseren in het kader van burgerschapsvorming een inzamelingsactie voor de plaatselijke voedselbank. Zij hopen dat zoveel mogelijk ouders en kinderen hieraan mee willen werken. U kunt dagelijks producten met uw kind mee naar school geven. De kinderen van cluster 8 halen ze iedere dag in alle groepen op. Op dinsdag 15 december worden alle ingezamelde producten opgehaald.

De voedselbank is het meest geholpen met de volgende producten: ontbijtgranen, potten appelmoes (klein of groot), kleine blikjes soep, suiker, blikjes vis, ragout, knackerbröd en kleine potjes groenten.





## Nieuwe bestuurder stichting Robijn

<Fred Teunissen, bestuurder van stichting Robijn, gaat per 1 december met pensioen. Hij wordt opgevolgd door Mogens Domela Nieuwenhuis Nijegaard. >

De raad van toezicht van Robijn is heel blij met Mogens. "Hij is een ervaren bestuurder in het openbaar basisonderwijs met een duidelijke visie. Hij weet te prikkelen en te verbinden. Met zijn kennis en ervaring kan hij Stichting Robijn verder brengen als professionele leergemeenschap, waar goed openbaar onderwijs aan alle kinderen wordt gegeven", aldus Liesbeth Schöningh, voorzitter van de raad van toezicht.



De afgelopen vier jaar was Mogens Domela Nieuwenhuis Nijegaard bestuurder bij de stichting Wijzer aan de Amstel in Uithoorn. Over zijn overstap naar Stichting Robijn zegt hij: "Robijn is een stichting met ambitie. Het geven van kwalitatief goed onderwijs, binnen een omgeving waarbij er oprechte aandacht is voor het kind, de ouder en elkaar, past mij. Ik weet zeker dat ik mij binnen deze stichting snel thuis zal voelen."

## Studiedag 19 november

Wij proberen u iedere keer na afloop van een studiedag te vertellen wat we met elkaar besproken hebben. Tijdens de studiedag van 19 november hebben we opnieuw aandacht besteed aan Close reading. Dit keer ging onze aandacht uit naar het stellen van de juiste tekstgerichte vragen.



Een tekst wordt meerdere keren gelezen, elke keer dat de tekst gelezen wordt ontstaat er -doordat de leerkracht tekstgerichte vragen stelt- een beter (dieper) begrip over hoe de tekst geschreven is en wat de betekenis er van is.

### Er worden door de leerkracht vragen opgesteld over de grote lijn van het verhaal:

- Over wie gaat het, wat gebeurt er en waar speelt het zich af?
- Wat gebeurt er aan het begin, midden en eind van het verhaal?
- Kunnen we uit de tekeningen meer informatie krijgen over het verhaal?
- Wat is de hoofdgedachte van de tekst? Wat is echt belangrijk om te onthouden?
- Wie kan deze tekst met eigen woorden samenvatten?

### Er worden vragen opgesteld over hoe de tekst in elkaar steekt:

- Zitten er bepaalde patronen in de taal? Rijm/herhalende woorden?
- Wat zijn moeilijke woorden die voorkomen en waar kunnen we de betekenis in de tekst achterhalen?
- Wat gebeurde er na...?
- Welke signaalwoorden gebruikt de schrijver om je te helpen bij het vinden van de problemen en oplossingen?
- Wie bedoelt de schrijver met "ze" in regel.....?

### Er worden vragen opgesteld over de betekenis van de tekst:

- Wat zijn karaktertrekken van de hoofdfiguur?
- Wat wordt uitgebreid beschreven en wat kort? Waarom zou de schrijver dat doen?
- Wat staat er niet in de tekst, maar zie je wel in de illustraties?
- Waarom gebruikt de schrijver het woord.....?
- Wat zou er veranderen als.....?
- Is het goed of niet goed dat.....?
- Is er een betere oplossing voor.....?
- Hoe zou jij je voelen als.....?
- Welke vragen zou jij stellen aan.....?



Wellicht kunt u gebruik maken van bovenstaande vragen als u met uw kind thuis een boek leest. Voor vragen over Close reading kunt u vanzelfsprekend contact opnemen met de groepsleerkracht.



## Speelhuis onderbouw geopend



Nadat meester Bob het speelhuis had afgemaakt, is het met alle naamgevers geopend. Zoals we in de vorige Oehoe hadden gemeld, was de keuze voor één naam moeilijk. Meester Bob kwam met het geweldige idee om verschillende naambordjes te maken die de leerlingen zelf op kunnen hangen als ze in het huisje gaan spelen of wat willen gaan lezen. De eerste bezoekers zijn al gesignaleerd!

De namen zijn bedacht door de volgende leerlingen: **Vliegende Hollander**: Jonas cluster 6; **Chillkot**: Siem cluster 5; **Kinderkasteel**: Tyler cluster 6; **Uilennest**: Ewan cluster 6; **Kleurenhut/kleurrijk**: Mike cluster 4 en Roos cluster 7;



## Naschools aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling

De naschoolse bijeenkomsten gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling zijn na de herfstvakantie van start gegaan. Met een groepje van acht kinderen zijn we als eerste gedoken in de thuisomgeving van de kinderen; hoe ziet jouw gezin eruit? Wie zijn de belangrijkste mensen en/of dieren in jouw leven? Vervolgens hebben we aan de hand van de talentenkaartjes verkent welke talenten de kinderen hebben. Het is mooi om te zien hoe de kinderen bewust gaan nadenken over de talenten die ze hebben en hoe trots ze waren om hun gevonden "schatten" in een mooi talenten-doesje mee naar huis te nemen. Ook zijn we aan de slag gegaan met betrekking tot gevoelens en emoties. Welke emoties zijn er allemaal? Kun je ze herkennen bij jezelf en anderen? Als je weet wat je voelt kun je dit ook aan anderen vertellen, waardoor anderen in je omgeving je beter kunnen begrijpen en kunnen helpen. Verwoorden wat je voelt kan soms wat lastig zijn. Maar gelukkig is daarbij de emotiewijzer een mooie ondersteuning!



## KWINK

Uw kind zit alweer een paar maanden op school. Hopelijk zit het goed in zijn vel, want dan kan het optimaal presteren. Niet alleen met rekenen, taal en lezen, maar ook in zijn of haar omgang met vriendjes, met ruzietjes die er soms zijn, met zichzelf enz. Deze sociaal-emotionele aspecten zijn van minstens zo groot belang! Daarom besteedt onze school met de methode Kwink hier volop aandacht aan.

De eerste vijf lessen van Kwink zijn aangeboden op school en thuis heeft u met de koelkastposter hier aanvullingen bij gehad. Hopelijk heeft u hier ook samen met uw kind plezier aan beleefd. We starten nu weer met een serie van vijf lessen en daar hoort een nieuwe koelkastposter bij. Deze ontvangt u in de komende week, zodat u ook thuis aandacht kunt besteden aan sociaal-emotioneel leren. In de nieuwe schoolkrant zullen we ook extra informatie geven. Om u alvast een inkijkje te geven wat we tot en met januari allemaal aan de orde laten komen, voor u het volgende overzicht:

### De lessen 6 t/m 10 van Kwink

- Les 6: Kinderen kunnen hun eigen kwaliteiten benoemen.
- Les 7: Kinderen kunnen de kwaliteiten van anderen benoemen.
- Les 8: Kinderen leren omgaan met hun eigen boosheid (onderbouw) en ergernissen (midden- en bovenbouw) bij conflicten.
- Les 9: Kinderen kunnen – m.b.t. het spelen op het schoolplein – rekening houden met een ander.
- Les 10: Kinderen kunnen goede keuzes maken bij het samenspelen met anderen en leren hoe ze sterk moeten staan als vrienden vragen om een 'foute' keuze te maken.



### Koelkastposter

Rondom de woorden 'Kwink Koelkastposter' staat in een aantal spreekwolkjes het thema van elke les kort samengevat.' Dan weet u als ouder waar uw kind het op school over gehad heeft en kunt u hen daar ook naar vragen. U ziet ook allemaal afbeeldingen van 'apenkoppen' op de poster, met daaronder de emotie die bij de uitdrukking hoort. Die emoticons bieden de mogelijkheid om met de kinderen over hun en uw emoties te praten.

Onder de kopjes 'Samen bespreken' staan drie stellingen. Hoe wordt daar thuis over gedacht? Omdat sociaal-emotioneel leren meer is dan alleen praten, vindt u ook altijd een aantal doe-opdrachten op de poster. Die passen bij de thema's van de lessen. Wij hopen dat de Koelkastposter bijdraagt aan een positieve en open communicatie thuis.



### Speciale informatie voor ouders

Naast de koelkastposter is er een magazine speciaal voor ouders. Mocht u hierin geïnteresseerd zijn, dan kunt u via volgende link meer informatie vinden: [www.kwinkopschool.nl/kwink-actueel/oudermagazine](http://www.kwinkopschool.nl/kwink-actueel/oudermagazine)

De lessen worden altijd ondersteund door filmpjes. Voor ouders zijn er enkele voorbeeldfilmpjes beschikbaar, zodat u ook iets proeft van de manier waarop we op school aan de slag gaan. Hiervoor kunt u op de volgende link gebruiken: [www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/welkom-in-kwink](http://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/welkom-in-kwink).

**Vragen? De school denkt graag met u mee!**





### Voorlezen

Nu er geen ouders in de school mogen is het erg fijn dat sommige kinderen uit de bovenbouw zo vriendelijk zijn om kinderen uit de onderbouw voor te lezen.



### Engelse hoeken

Op onze school krijgen alle leerlingen Engels vanaf groep 1. Vorig jaar hebben we de nieuwe methode "Join In" in gebruik genomen. Op beide locaties hebben we nu een Engelse hoek ingericht om de lessen te ondersteunen en kinderen verder uit te dagen in het leren van de Engelse taal.



### Goede verlichting erg belangrijk!

Goed werkende fietsverlichting is van groot belang als het gaat om de verkeersveiligheid. Nu het donker wordt, hopen we dat alle ouders zorgen dat de kinderen, die op de fiets naar school komen hun fietsverlichting in orde maken én gebruiken!

### Fietsen blijven staan

Er blijven ook regelmatig fietsen aan de voor- en achterzijde van de school staan. Dit verhoogt de kans op vernieling. Wij verzoeken iedereen dan ook vriendelijk om de fietsen iedere dag mee naar huis te nemen.

### Nieuwe leerlingen

In de maand november verwachten we de volgende leerlingen: Jesse van Apeldoorn, Nila Gardie, Sophie van Alphen, Sare Lina Özen en Mila Ramdhani. Wij wensen alle nieuwe kinderen héél veel plezier en succes op de Torenuil.

### Agenda december

- 04 Sinterklaasviering
- 16 Inzameling oud papier
- 17 Kerstlunch
- 19 dec t/m 3 jan Kerstvakantie

