

Jaarverslag directie schooljaar 2020-2021



DE TORENUIL
OPENBARE BASISCHOOL

maakt **leren** zichtbaar



basisschool De Torenuil
Sint Petersburglaan 29
3403 CV IJsselstein
info@detorenuil.nl

Een woord vooraf

Hier vindt u het jaarverslag van De Torenuil over schooljaar 2020-2021. Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid in het afgelopen schooljaar. Dit verslag bestaat uit verschillende onderdelen die tijdens het afgelopen schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld. Wij willen u hiermee zo goed mogelijk informeren over de zaken die op de Torenuil de revue hebben gepasseerd. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad, ouders, leerkrachten en aan het college van Bestuur (ROBIJN) aangeboden.

Het schooljaar is net als het voorgaande jaar onderbroken door een lockdown met thuisonderwijs als gevolg. Het coronavirus heeft ervoor gezorgd dat de school ruim een maand dicht is geweest voor de leerlingen. Zij hebben in die periode wederom thuisonderwijs gehad. Dit keer waren we er als team, u als ouders en de leerlingen al mee bekend en beter op voorbereid, zodat we ons dit jaar meer konden richten op het geven van kwalitatieve instructie.

Door deze crisis hebben we het onderwijskundig jaarplan niet helemaal uit kunnen uitvoeren zoals de bedoeling was.

Algemeen

Jaarlijks maken wij een onderwijskundig jaarplan dat gebaseerd is op het schoolplan, het strategisch beleidsplan van de stichting Robijn, de evaluatie van het afgelopen jaar en de landelijke ontwikkelingen en/of verplichtingen.

We kijken terug op het afgelopen jaar (de periode van de jaarvergadering 2020 tot de jaarvergadering 2021) en we kijken vooruit naar het nieuwe jaar. Dit delen we graag delen met de ouders, want betrokken ouders helpen een school verder in haar ontwikkeling.

Dit jaarverslag is ingedeeld in een aantal categorieën. Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. In hoofdstuk twee is de evaluatie van het schooljaar 2020-2021 te vinden. In het derde hoofdstuk staan de aandachtspunten voor het schooljaar 2021-2022 vermeld.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

Datagegevens van de school

Een uitgebreider overzicht van de school vindt u op de vergelijkingsite voor scholen:

www.scholenopdekaart.nl

1.1 Leerlinggegevens

1.1.1 Teldatum

Op de teldatum van 1 oktober 2020 had de Torenuil 314 leerlingen.

Dit schooljaar hebben we op de teldatum van 1 oktober 2021 296 leerlingen.

In- en uitstroom leerlingen	Leerlingaantal
Zij-instroom: andere basisschool	+ 13
Instroom	+38
Zij-uitstroom: andere basisschool	-1
Zij-uitstroom: verhuizing	-12
Zij-uitstroom: speciaal basisonderwijs	-1
Uitstroom (CI 8→VO)	-55
Netto instroom	-18

1.1.2 Leerlingopbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 oktober is als volgt:

Opbouw	Aantal leerlingen 1 oktober 2020	Aantal leerlingen 1 oktober 2021
4-7 jarigen	123	121
8 jaar en ouder	191	175
Totaal	314	296

Kenmerken 1 oktober 2021	CI 1	CI 2	CI 3	CI 4	CI 5	CI 6	CI 7	CI 8
Aantal leerlingen	19	37	21	40	50	32	47	50
Aantal jongens	9	25	12	23	27	17	21	20
Aantal meisjes	10	12	9	17	23	15	26	30

*CI= cluster/ groep

De gemiddelde groepsgrootte van de school per 1 oktober 2021 is 21. De gemiddelde groepsgrootte van de onderbouw (CI 1-4) is 19,5 en van de bovenbouw (CI 5-8) 22,4.

De leerlingen waren op 1 oktober 2020 verdeeld over veertien groepen: tien groepen op de hoofdvestiging en vier groepen op de nevenlocatie het WOC. Na de meivakantie 2021 zijn we een extra kleutergroep gestart door de leerlingen van beide groepen 2 samen te voegen tot een nieuwe groep 2c. Per 1 oktober 2021 zijn de leerlingen verdeeld over veertien groepen: tien op de hoofdvestiging en vier op het WOC. Door de inzet van collega's, het bestuur en de extra subsidiegelden was het voor dit schooljaar mogelijk om i.p.v. 12,5 groep 14 groepen te maken.

Dit schooljaar zijn we gestart met drie groepen 1-2 en voor het eerste jaar met één groep 3.

1.2 Personeelsbeleid

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot het personeel opgenomen.

1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling

Op 1 oktober 2021 telt de Torenuil de volgende medewerkers:

	Aantal		Totaal
	Vrouw	Man	
Directeur*	1		1
Intern begeleider	2		2
Remedial teacher	1		1
Leerkracht	23		23
Onderwijsassistent	1	1	2
Onderwijsondersteuning *	3		3
Vrijwilliger **	1	2	3

*administratie en voorzitter evenemententeam

**directieondersteuner, conciërge en LeerPlein ondersteuner)

1.2.2 leeftijdsopbouw

De leeftijdsopbouw per 1 oktober 2021 is als volgt:

leeftijd	Aantal
20 ≤ 30	3
30 ≤ 40	11
40 ≤ 50	5
50 ≤ 60	5
60 ≤ 65	5

*vrijwilligers en administratie zijn niet meegeteld

1.2.3 Schoolmanagement

De school werkt per 1 oktober 2021 met een schoolmanagementteam bestaande uit:

Functie/ taak	Naam:
Directeur	Ine Vermeer
Intern begeleider onderbouw (Cl 1-4)	Gerry Weijenberg
Intern begeleider midden-/bovenbouw (Cl 5-8)	Judith van Doorninck
Bouwcoördinator 1-4	Tim van Nimwegen
Bouwcoördinator 5-6	Iris Eradus
Bouwcoördinator 7-8	Sylvia van Schaik

1.2.4 Nieuw personeel

Na de meivakantie 2021 zijn Juf Roosje en Meester Jan op de Torenuil in groep 1-2c komen werken. Na de zomervakantie is het team versterkt met Meester Jorma (cluster 7-8), Meester Christian en Juf Joyce (vakleerkracht gym), Meester Justin (Flex-leerkracht). Herma Kroon is vanaf de start van het schooljaar toegevoegd aan de administratie van de Torenuil.

1.2.5 Vervanging personeel

Het ziekteverlof van juf Mariëlle werd vervangen door juf Ruth, dat van juf Larissa door Juf Frederique en het verlof van Juf Nienke is vervangen door juf Monique L en later door meester Richard. Door intern te schuiven is uiteindelijk het verlof van Meester Tim vervangen door Juf Nienke.

1.2.6 Afscheid personeel

In februari hebben wij afscheid genomen van Juf Jolanda (remedial teacher). Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 is er afscheid genomen van Juf Kim (door fysieke omstandigheden was het helaas niet meer mogelijk om voor de groep te staan). Juf Frederique, juf Nienke en Juf Kelly hebben alle drie een nieuwe baan gevonden dichterbij huis. Juf Marijke en Meester Rob zijn met pensioen gegaan.

1.2.7 Gesprekscyclus

Door de coronacrisis is de gesprekken cyclus anders verlopen dan gepland. De gesprekken die gepland stonden voor de tweede helft van het schooljaar zijn hierdoor gedeeltelijk komen te vervallen. Deze gesprekken worden in het schooljaar 2021-2022 opnieuw gepland.

1.2.8 Scholing personeel

Het team heeft de hieronder vermelde scholing gevolgd:

Opleiding en/ of cursus	Aantal personen
BHV- cursus (herhaling)	6
Workshops Robijnacademie (zie workshopgids)	30
Begeleiding stuurteam Zichtbaar leren	5
Opleiding Kwinkcoach	2
IB-opleiding 2 ^e jaar	1
Taakspeltraining	3
Scholing Close reading	6
Flitsbezoeken	3
Ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap (PLG)	1
Schrijfdans	3
Cambridge Engels	1

1.2.9 Inzet werkdrukgeden

De overheid heeft zgn. “werkdrukgeden” beschikbaar gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verlagen. De Torenuil heeft gekozen voor:

- vakleerkracht gym.
- Flex-leerkrachten die de groep overnemen zodat leerkrachten tijd hebben voor o.a. aan administratie, onderwijsontwikkeling of lesvoorbereiding.
- overbrugging extra kleutergroep tot en met 1 januari 2021. Daarna (vanaf januari 2022) wordt dit bekostigd uit extra groeiformatie vanuit het bestuur.
- Het overige geld wordt besteed aan een vrijwilligersvergoeding voor management ondersteuning en pleinwachten voor tussen de middag.

1.2.10 Inzet extra gelden

- Klassenverkleining
- Instructie in kleine groepjes voor cluster 1 t/m 4 (onderwijsassistent)
- Eén op één begeleiding van een remedial teacher voor cluster 5 t/m 8. Hiervoor staat nog een vacature open voor twee dagen.
- Sportieve activiteiten (aanstelling extra vakleerkracht gym).
- Begeleiding startende leerkrachten (coach).
- Scholingstraject voor team en directie (werken vanuit een professionele leergemeenschap)
- Aanschaf ontwikkelmaterialen en onderwijsprogramma's (o.a. Bouw en Letterster).
- Begeleidingstraject leerkrachten en werkgroep Close Reading.

1.2.11 Inzet stagiaires

Net als in de voorgaande schooljaren hebben wij de school weer opengesteld voor een aantal stagiaires van diverse opleidingsinstituten: de Hogeschool en Universiteit Utrecht voor groepsleerkrachten; het ROC-Midden Nederland, MBO-Rijnland en MBO-Utrecht voor onderwijs- en klassenassistenten. Het schooljaar 2020-2021 waren er zeventien stagiaires aan onze school verbonden. Op dit moment zijn er dertien studenten aanwezig.

1.2.12 Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen. In de raad zitten vertegenwoordigers uit cluster 6, 7 en 8. Elk jaar worden er aan het eind van het schooljaar in cluster vijf verkiezingen gehouden en nemen we afscheid van de afgevaardigden uit cluster 8. De leerlingen mogen gedurende drie jaar zitting nemen in de raad. Er wordt één keer in de drie weken vergaderd. Het afgelopen schooljaar is de raad maar sporadisch bij elkaar gekomen i.v.m. vaste cohorten (corona). Toch hebben zij wel een aantal acties opgezet namelijk: wedstrijd uitgezet voor nieuwe naam speelhuis groep 1-2, training spelmateriaal Pico's gevolgd en materiaal uitgetoetst in verschillende groepen. De Pico's zijn ook aangeschaft en worden binnenkort geleverd (Pico's zijn digitale speeltjes die interactieve technologie en samenspelen combineren). Daarnaast hebben zij meegeholpen met de inzamelingsactie voor de voedselbank en hebben zij samen met de directie het thuisonderwijs geëvalueerd.

1.2.13 Evenemententeam

Petra Even was voorzitter van het evenemententeam (ET). Verder bestond het ET uit Eefje Zumbrink (inkopen). Vanuit elk cluster was er per activiteit een klassenouder en een coördinator vanuit het team afgevaardigd voor het evenemententeam. Helaas konden veel activiteiten dit schooljaar niet doorgaan.

1.2.14 Bestuur

Fred Teunissen was tot 1 december 2020 de bestuurder van de stichting ROBIJN. Hij is met pensioen gegaan en per die datum opgevolgd door Mogens Domela Nieuwenhuis Nygaard. Hij wordt ondersteund door zes medewerkers van het bestuurskantoor.

1.2.15 MR en GMR

In het afgelopen schooljaar is er weer een goede en constructieve samenwerking geweest met de medezeggenschapsraad (MR) van onze school.

De oudergeleding van de MR bestond uit Patrick Kemmeren (voorzitter), Silvia Bos (penningmeester), Alex Lubberts en Femke Stekelenburg. De personeelsgeleding bestond uit Ilse van Aanholt, Ellen Zwijnenburg, Tess van Leeuwen (secretaris) en Yvonne de Koning.

Ellen Zwijnenburg (namens het personeel) en Michiel van der Leede (namens de ouders) vertegenwoordigden de Torenuil in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad).

Opbrengsten

1.3.1. Eindtoets Cito

De leerlingen van cluster 8 hebben allemaal meegedaan met de eindtoets voor het basisonderwijs. De eindtoets heeft als onderdelen: rekenen, taal/spelling en informatieverwerking. De school maakt gebruik van de eindtoets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Daarnaast gebruikt de school de eindtoets als hulpmiddel bij het vormen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Hieronder vindt u het overzicht van de Cito-eindtoetsscores van vorige jaren.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schoolgemiddelde
2016 - 2017	536.1	538.5
2017 - 2018	534.9	536.7
2018 - 2019	536.1	538.6
2019 - 2020		geen centrale eindtoets afgenomen i.v.m. corona
2020 - 2021	534.5	535.2

Het gemiddelde van de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. De leerlingen van de Torenuil hebben de afgelopen jaren de eindtoets stevast boven het landelijk gemiddelde gescoord.

1.3.2. Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

Eindadvies vervolgonderwijs	schooljaar				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VWO/ GYM	13	18	17	11	13
HAVO/ VWO	22	21	13	3	24
TL/ HAVO	11	17	17	18	11
VMBO	12	10	2	8	3
LWOO	2	5	4	7	3

Hoofdstuk 2: Evaluatie van het schooljaar

2.1 Evaluatie van het onderwijskundig jaarplan

In het afgelopen schooljaar is er gewerkt aan het verder invoeren en borgen van de verbeterpunten uit het onderwijskundig jaarplan van 2020-2021.

2.1.1 Onderwijs

Leren Zichtbaar Maken

De leerlingen zijn gedurende het schooljaar betrokken bij hun eigen leerproces door het geven van gerichte feedback op verschillende niveaus, gekoppeld aan succescriteria. De eigenschappen van de zichtbaar lerende leerling en de leerkuil zijn opnieuw onder de aandacht gebracht. Elke les wordt gestart met het benoemen van het lesdoel en aan het eind van de les wordt geëvalueerd of het doel ook daadwerkelijk is bereikt.

Werken aan een beter tekstbegrip met behulp van Close Reading (aanpak voor begrijpend lezen).

Leerkrachten hebben zich verder verdiept in Close Reading. Een belangrijk uitgangspunt van deze aanpak is dat niet de leesstrategieën centraal staan maar de tekst zelf. Daarom is het van belang dat we teksten kiezen die de leerlingen aanspreken. De teksten moeten uitdagend zijn en niet te makkelijk. Het afgelopen schooljaar hebben we ons verdiept in het zoeken van een goede tekst. Hierbij is gekeken naar de structuur van een tekst (lay-out/ karakters/relaties), taalkenmerken (stijl, woordenschat), betekenis, bedoeling van de schrijver en kennisniveau. Gedurende het schooljaar hebben we veel aandacht geschonken aan het lezen en herlezen van teksten. Het herlezen van teksten verbetert zowel het vlot lezen als het begrijpen van de tekst en door teksten meerdere keren te lezen, gaan leerlingen doelgerichter en kritischer een tekst onderzoeken. Vanwege corona hebben we maar weinig mogelijkheden gehad om bij elkaar te gaan kijken. Ook de individuele begeleiding op dit gebied is komen te vervallen. Hier zal in het schooljaar 2021-2022 opnieuw tijd voor worden ingeroosterd.

Aanbieden van het vak Engels voor cluster 1 t/m 8

In alle groepen wordt wekelijks Engels gegeven via de methode Join in. Vanwege de coronaperiode is er minder aandacht geweest voor het vak. Er zijn aan het eind van het schooljaar allerlei nieuwe materialen aangeschaft waarbij spelenderwijs de Engelse taal wordt ontwikkeld. Ook zijn er Engelse boeken besteld. De coördinatoren Engels hebben een scholing gevolgd en een voorlopig beleidsplan opgesteld. Dit plan wordt dit schooljaar besproken en vastgesteld. Middels een naschools aanbod Engels hebben we voor de leerlingen die geïnteresseerd waren extra lessen verzorgd.

Oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur

De werkgroep heeft verschillende methodes bekeken en aan de hand van de door het team opgestelde criteria een eerste selectie gemaakt. Van deze selectie is een presentatie verzorgd voor het team. Voor een goede keuze moesten verschillende methodelessen worden uitgetoetst in de praktijk en dat was het afgelopen schooljaar niet haalbaar. Op dit moment worden van verschillende methodes een aantal lessen uitgetoetst. Op korte termijn wordt een definitieve methodekeuze gemaakt.

Digitale geletterdheid

Het afgelopen jaar hebben leerkrachten zichzelf verder ontwikkeld in het geven van onderwijs op afstand. Er is vooral gefocust op het geven van instructie op vaste momenten van de dag. We hebben gemerkt dat onze leerlingen door het thuisonderwijs ook op het gebied van digitale geletterdheid en social media vaardiger en verantwoordelijker zijn geworden.

TOM (Team onderwijs op maat)

Helaas hebben we het afgelopen schooljaar maar weinig TOM activiteiten kunnen plannen. Er werd gewerkt in vaste cohorten. De leerkrachten hebben zelf alle vakken gegeven in de eigen groep. Tijdens de evaluatie van het team en de leerlingenraad kwam duidelijk naar voren dat zij dit hebben gemist. Leerkrachten kennen elkaars leerlingen veel minder goed. De leerlingen onderling hadden veel minder contact. Dit was terug te zien op het plein, waarbij een aantal leerlingen nog vooral met kinderen uit de eigen groep bleven spelen.

2.1.2 Kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen

Aan het eind van het schooljaar is er door de intern begeleiders en de directie een analyse gemaakt van alle citotoets-gegevens. De schoolresultaten zijn tijdens de eindvergadering met het hele team besproken aan de hand van een vast format. Er is gekeken naar de aandachtspunten op schoolniveau en er zijn nieuwe aanpassingen gemaakt op de onderwijsplannen per vakgebied. Een onderwijsplan is een document waarmee planmatig wordt gewerkt. In dit plan staan afspraken over interventies op school. Deze aanpassingen zijn voor de duur van minimaal een half jaar op het onderwijsprogramma dat we dat (half) jaar uitvoeren. Het is dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. Per bouw kunnen inhoud en beschrijvingen variëren (er zit namelijk verschil tussen het werken in cluster 3 of het werken in cluster 8). Tussentijds zijn er clusterbesprekingen geweest waarbij de leerkrachten van een cluster, directie en intern begeleider samen hebben gekeken naar de resultaten op groepsniveau. Tijdens deze besprekingen worden er vragen gesteld, tips gegeven, afspraken gemaakt en nieuwe interventies vastgelegd. Voor het afgelopen schooljaar waren deze gericht op het voortzetten van de aanpak voor spelling aan de hand van het vijf-woordendictee, het versneld aanbieden van de letters in cluster 3, extra instructie bij het lezen in cluster 4 (inzet remediërend programma Bouw), doorgaande lijn rekenaanbod cluster 2-3 bekijken ter voorbereiding op het werken met de nieuwe rekenmethode cluster 3, aanbod automatiseren Snappet loslaten en meer begeleide instructie i.p.v. zelfstandige verwerking en tenslotte de aanpak Close Reading voortzetten.

2.1.3 Vragenlijsten

Gedurende het schooljaar is er een aantal vragenlijsten afgenomen:

Leerkracht vragenlijst “Zien” (cluster 3-8) en de vragenlijst “Kijk” (cluster 1-2):

Deze vragenlijst wordt normaal gesproken één keer per jaar afgenomen (oktober). Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen de vragenlijst ook in het voorjaar nog een keer af te nemen. De uitkomsten staan op individueel niveau in ParnasSys en zijn opgenomen in het schoolprogramma 2020-2023. De resultaten zijn besproken tijdens de groepsbesprekingen en waar nodig ook met ouders.

Vragenlijst sociale veiligheid:

Deze vragenlijst wordt ieder schooljaar afgenomen bij de leerlingen van cluster 7-8; het afgelopen schooljaar in januari 2021.

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas? **7.3***

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig? **8.3***

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? **9.1***

*Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Vragenlijst mentaal welbevinden:

In de april 2021 is de vragenlijst mentaal welbevinden uitgezet en ingevuld door de leerlingen van cluster 5 t/m 8, de leerkrachten en 120 ouders. Er zijn drie onderwerpen bevestigd:

Positieve gevoelens: Het thuiswerken heeft wel degelijk invloed gehad op het welbevinden van onze leerlingen. Zij voelden zich in deze periode niet helemaal zoals zij zich normaal voelden.

De leerlingen waren iets minder gelukkig, iets minder vrolijk en iets minder zelfverzekerd. Uit alle scores blijkt dat meer dan 60% van de leerlingen positief is over zijn of haar gevoelens.

Negatieve gevoelens: Ook over de negatieve gevoelens van de leerlingen tijdens het thuiswerken waren we het allemaal eens. Meer dan 70% van de leerlingen had geen last van negatieve gevoelens. Voor leerkrachten waren deze lastiger om in te schatten.

Gemis: Iedereen is het er over eens dat onze leerlingen in deze periode veel gemist hebben. Ruim de helft geeft aan regelmatig/ vaak de school, vriendjes en vriendinnetjes en het dagelijkse leven te hebben gemist.

De rapportcijfers voor de periode van het thuisonderwijs waren: leerlingen en leerkrachten 6,8 ouders 6,4. De rapportcijfers voor de periode na het thuisonderwijs waren: leerlingen en leerkrachten 8,0 ouders 7,8.

2.2. Evaluatie overige aandachtspunten

2.2.1 Thuisonderwijs

Na de herfstvakantie zijn we gestart met extra lessen na schooltijd voor leerlingen die een achterstand hadden opgelopen gedurende de thuiswerkperiode en/of extra ondersteuning goed konden gebruiken. Vanaf november werden de Coronamaatregelen opnieuw bijgesteld. Geen ouders meer in de school, gastlessen en excursies mochten niet meer plaatsvinden, overblijfhouders mochten niet meer mee naar binnen, alle gesprekken moesten online worden gehouden en leerkrachten moesten om 14.15 uur de school verlaten om thuis verder te werken. De extra lessen na schooltijd mochten wel doorgaan. Sinterklaas kwam wel op bezoek maar ook dit feest werd zonder ouders gevierd. Het kerstfeest kon helaas niet doorgaan. Op woensdag 16 december moesten we de school vanwege Covid-19 sluiten. Van de ene op de andere dag waren alle leerlingen thuis en moesten we omschakelen naar het verzorgen van thuisonderwijs. Vanaf 4 januari zijn we gestart met het thuisonderwijs en de noodopvang.

Tijdens de thuiswerk periode hebben we 50 leerlingen gedurende één of meerdere dagen per week kunnen opvangen. Dit waren leerlingen van de Torenuil waarvan ouders werkzaam waren in de vitale sector en later ook leerlingen met een kwetsbare thuissituatie. Door te werken met een opvangschema waren er dagelijks verschillende leerkrachten aanwezig om de leerlingen te begeleiden en te ondersteunen met het thuiswerkprogramma. Leerlingen die thuis geen gebruik konden maken van een computer hebben een Chromebook van school kunnen lenen zodat zij ook hun thuiswerkopdrachten konden maken.

Met de ervaringen en feedback vanuit de vorige thuiswerkperiode hebben we ons thuisonderwijs verbeterd. De leerkrachten van cluster 3-8 hebben dagelijks instructie gegeven op drie vaste momenten op de dag. Tussendoor was de leerkracht beschikbaar voor vragen, begeleiding en extra instructie waar nodig. De leerkrachten van cluster 1-2 hebben filmpjes opgenomen die de leerlingen thuis konden bekijken en waar een thuisopdracht aan gekoppeld was die zij konden maken. De toetsen en rapportgesprekken werden uitgesteld totdat alle leerlingen weer op school aanwezig waren. Op 8 februari gingen de scholen weer open. Helaas gooide een hevige sneeuwval en code rood, roet in het eten en moesten we nog een dag langer wachten. Ook nu waren er weer nieuwe maatregelen. Bij een besmetting moest de hele groep in quarantaine, met verkoudheidsklachten niet naar school, we gingen werken in vaste cohorten. Leerlingen zaten veelal in tweetallen en de leerlingen van cluster 6 t/m 8 werd gevraagd om mondkapjes te dragen bij het verplaatsen binnen de school. Gymlessen werden buiten gegeven. Een studiedag werd omgezet naar een lesdag. Leerkrachten onderling moesten 1,5 meter afstand houden van elkaar.

Helaas hebben we het virus niet buiten de deur kunnen houden. Zowel enkele leerlingen als leerkrachten zijn besmet geraakt met het virus. Een aantal groepen moest hierdoor ook in quarantaine. Gelukkig ontstonden er nooit nieuwe besmettingen in de groep waardoor we de leerlingen toch redelijk snel weer op school konden ontvangen.

Doordat het aantal zwemlessen voor de leerlingen van cluster 5 dit jaar en vorig schooljaar niet door konden gaan is er langer doorgezwommen dan gewoonlijk. Cluster 4 is hierdoor pas eind april gestart met de zwemlessen. Op 1 juni kwamen er opnieuw versoepelingen. Er werden zelftesten geleverd voor alle leerkrachten. De vaste cohorten werden losgelaten, mondkapjes waren niet meer nodig en we konden weer binnen gymmen. Vanaf maandag 12 juli mochten leerlingen t/m 12 jaar ook bij milde klachten gewoon weer naar school.

2.2.2 Nationaal Schoolprogramma (NPO) en onderwijskundig jaarplan

De overheid heeft in februari 2021 extra subsidiegeld beschikbaar gesteld voor het onderwijs. De school moest een onderwijsprogramma samenstellen voor de meest kwetsbare leerlingen en leerlingen met de grootste achterstanden. Het uitgangspunt was, dat de versterkende middelen ten goede kwamen aan het onderwijs in de groep en dat er met effectieve interventies verdere groei gestimuleerd wordt. We hebben hiervoor gegevens uit ons leerlingvolgsysteem verzameld en vragenlijsten uitgezet en op basis van analyses en gesprekken actiepunten vastgesteld. Actiepunten die geen geld kosten en actiepunten die dit wel doen. De leerkrachten zullen de ontwikkeling van bovengenoemde leerlingen volgen en het programma bijstellen waar nodig.

(Besteding extra NPO-gelden zie hoofdstuk 1.2.10)

2.2.3 Activiteiten

Helaas kon een groot aantal activiteiten dit jaar niet doorgaan vanwege de coronamaatregelen. Gelukkig hebben we samen toch nog een aantal mooie activiteiten kunnen organiseren. We zijn ook dit schooljaar weer gestart met de kaartenactie op voeten en fietsen waarbij we onderzocht hebben hoeveel leerlingen en dagelijks lopend of op de fiets naar school komen.

Verder hadden we de opening van de nationale sportweek waarbij via een livestream een demonstratie van Rico Verhoeven konden bijwonen. Na schooltijd was er een breed aanbod van sportactiviteiten. De leerlingen van cluster 7 hebben weer meegedaan aan de jaarlijkse kinderpostzegelactie. De hele school heeft gewerkt rond het thema van de Kinderboekenweek “En toen?”. Veel leerlingen deden weer mee aan het jaarlijkse boekenruilmoment. De afsluiting van de Kinderboekenweek was zonder publiek; de optredens zijn opgenomen en toegestuurd om thuis te bekijken. De jaarlijkse informatiebijeenkomst per groep is komen te vervallen. Alle informatie is toegezonden middels een PowerPoint. De OK-gesprekken zijn via MS Teams gehouden. Na de herfstvakantie zijn we gestart met een extra programma na schooltijd voor rekenen, taal, spelling, Engels en sociale vaardigheden. Gelukkig hebben we Sinterklaas wel kunnen ontvangen. Dit keer was er geen gezamenlijke opening maar vond het feest per groep plaats. De leerlingen van cluster 8 hebben in het kader van burgerschapsvorming een geslaagde inzamelingsactie georganiseerd voor de plaatselijke voedselbank. De leerlingenraad heeft een wenskaartenactie voor bejaarden opgezet. Alle leerlingen hebben een kerstkaart gemaakt. Door de plotselinge aankondiging dat de scholen op woensdag 16 december moesten sluiten verviel helaas ook de geplande kerstlunch. Vanaf dat moment is de school in lockdown gegaan tot en met 7 februari. Leerkrachten hebben thuisonderwijs verzorgd. Stichting Robijn voorzag de leerlingen wekelijks van een Robijn-journaal. In de eerste periode van het schooljaar zijn er nog activiteiten en leskisten aangeboden vanuit NME (natuur- en milieueducatie). Helaas is een groot aantal kunst- en cultuuractiviteiten, georganiseerd door Kunst Centraal, komen te vervallen. De dansworkshop voor cluster 4, het instrumentencircuit voor cluster 5 en de troubadour voor cluster 3-4 konden gelukkig wel doorgang vinden doordat deze buiten werden gehouden. In maart hadden we een wereldse middag waarbij de leerlingen gekeken hebben naar filmpje over een aardrijkskunde leraar die al zijn gegevens kwijt was. Daarna zijn leerlingen aan de slag gegaan met het maken van een muurkrant over een land of werelddeel. Ook hadden we in de maand maart een meesters- en juffendag en deden we mee aan het project “lentekriebels”. De leerlingen van cluster 7 hebben eind maart meegedaan aan het theoretisch verkeersexamen en in juni hebben alle leerlingen het praktisch verkeersexamen met goed gevolg afgelegd. In de laatste week voor de meivakantie stond voor cluster 8 in het teken van de landelijke eindtoets. Zij konden deze toets dit schooljaar voor het eerst digitaal maken. Ook dit schooljaar waren de resultaten ondanks de coronaperiode boven het landelijk gemiddelde (zie 1.3.1). Eind april konden alle leerlingen dankzij de medewerking van Jaap Schimmel van de Plus in Zenderpark, genieten van een heerlijke paaslunch. Op Koningsdag hebben de leerlingen genoten van leuke spelletjes en quizen. Deze dag was uitgekozen om in de kleuren van Nederland naar school te komen én om iets raars met je haar te doen. Dit leverde prachtige resultaten op. 1 april was geen grap maar een heuse creamiddag. De Torenuil was voor één keer geen school maar een echt museum met prachtige kunstwerken. De schoolreizen zijn vervangen door een alternatief programma in de maand juni. De leerlingen van clusters 1 t/m 4 konden genieten van een workshop circus en een workshop dans, een springkussen en een goochelshow. De leerlingen van cluster 5,6 en 7 konden meedoen aan een echte zeskamp op de sportvelden van VVIJ. Het maken van de groepsfoto's en individuele foto's hebben we zó kunnen organiseren dat deze eind juni alsnog gemaakt konden worden. Na een lange periode van onzekerheid konden de leerlingen van cluster 8 toch nog aangepast op schoolkamp. De groepen 8 zijn afzonderlijk van elkaar twee dagen naar de Kievit in Esbeek afgereisd en hebben genoten van twee heerlijke dagen met prachtig weer. Alle leerlingen hebben aan het eind van het schooljaar kunnen wennen in de nieuwe groep.

De leerlingen van cluster 8 hebben gelukkig ook nog een eindfilm kunnen maken.

De afscheidsavond vond weer plaats in het Fulco theater. Daar is het cluster gesplitst in een A- en een B-groep. Helaas konden verder alleen de eigen ouders, de groepsleerkrachten van cluster 8 en de directie aanwezig zijn bij het afscheid. Cluster 7 had in de laatste week nog een leuk uitje dat aangeboden werd door de hengelsportvereniging uit Nieuwegein. Op de laatste schooldag hebben de leerlingen afscheid genomen van een aantal leerkrachten en mochten ze een ijsje halen bij een ijscokar op het WOC. Om 12.00 uur hebben we met de hele school een haag gevormd om afscheid te nemen van de leerlingen van cluster 8. De leerlingen van cluster 2 gleden uit het speellokaal; eerst naar een lekkere vakantie en daarna op weg naar cluster 3. De directie werd op de laatste schooldag verrast met een prachtige nieuwe, opgeknapte schoolfiets.

2.2.4 Public relations

De Oehoe van de Torenuil heeft een nieuw jasje gekregen waarbij meer inhoudelijke informatie afgewisseld werd met afbeeldingen en foto's van activiteiten.

Er is een Robin Robijnjournaal opgezet en Robin is na de thuiswerkperiode op school geweest om de leerlingen opnieuw welkom te heten.

Kinderen van de cluster 8 hebben samen met de leerlingenraad een kerstactie georganiseerd voor de plaatselijke voedselbank.

In mei is er aan de achterzijde van de school een nieuwe banner opgehangen met onze slogan: "spread your wings en fly". De schoolkrantcommissie heeft vier keer een mooie schoolkrant uit kunnen brengen.

2.2.5 Huisvesting

In de zomervakantie van 2020 zijn alle lokalen voorzien van een nieuwe PVC-vloer. De trap van de hoofdvestiging heeft een nieuwe PVC-toplaag gekregen.

Bob van Heel, onze vrijwillige conciërge, heeft doorlopend onderhoud gepleegd aan het gebouw.

Het speelhuisje voor cluster 1-2 is gerealiseerd en officieel geopend.

De entree van de hoofdvestiging is voorzien van een automatische deuropening gekoppeld aan de bel.

Het speellokaal is vanaf de meivakantie tijdelijk ingericht als speelwerklokaal voor groep 2C. BLOS kinderopvang is na de zomervakantie verhuisd van de hoofdvestiging naar twee lokalen in het WOC.

Hoofdstuk 3. Aandachtspunten voor schooljaar 2021-2022

Ook dit schooljaar zullen we verder gaan met de ontwikkeling van onze school.

Zo zullen we onder meer gaan/blijven werken aan de volgende punten:

- Resultaten van begrijpend lezen zijn minimaal op het landelijke gemiddelde en de betrokkenheid voor dit vakgebied is hoog.
- Een goede kennisbasis en cultuur ontwikkelen om tot een goed functionerende Professionele leergemeenschap (PLG) te komen.
- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen (extra samenspel- en werkmomenten).
- Verstevigen doorgaande lijn rekenen cluster 2-3.
- Implementeren nieuwe rekenmethode cluster 3 met aandacht voor de doorgaande lijn naar cluster 4.
- Optimaliseren van het aanbod automatiseren (rekenen).
- Analyseren opbrengsten werkwoordspelling eind cluster 7 en kiezen van passende interventies.
- Traject versneld lezen in cluster 3 tussentijds evalueren.
- Effectiever inzetten "Zien".
- Vervangen methode wereldoriëntatie en verkeer.

