

Jaarverslag directie schooljaar 2019-2020



DE TORENUIL
OPENBARE BASISCHOOL

maakt **leren** zichtbaar



basisschool De Torenuil
Sint Petersburglaan 29
3403 CV IJsselstein
info@detorenuil.nl

Een woord vooraf

Hier vindt u het jaarverslag van De Torenuil over schooljaar 2019-2020. Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid in het afgelopen schooljaar. Dit verslag bestaat uit verschillende onderdelen die tijdens het afgelopen schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld. Wij willen u hiermee zo goed mogelijk informeren over de zaken die op de Torenuil de revue hebben gepasseerd. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en aan het college van Bestuur (ROBIJN) aangeboden.

Het schooljaar is dit jaar anders verlopen dan verwacht. Het coronavirus heeft ervoor gezorgd dat de school anderhalve maand dicht is geweest voor de leerlingen. Zij hebben zes weken thuisonderwijs gehad en vervolgens aangepast onderwijs op school. Door deze crisis hebben we het onderwijskundig jaarplan niet helemaal uit kunnen uitvoeren zoals de bedoeling was.

Algemeen

Jaarlijks maken wij een onderwijskundig jaarplan dat gebaseerd is op het schoolplan, het strategisch beleidsplan van de stichting Robijn, de evaluatie van het afgelopen jaar en de landelijke ontwikkelingen en/of verplichtingen.

We kijken terug op het afgelopen jaar (de periode van de jaarvergadering 2019 tot de jaarvergadering 2020) en we kijken vooruit naar het nieuwe jaar. Dit delen we graag delen met de ouders, want betrokken ouders helpen een school verder in haar ontwikkeling. Het afgelopen schooljaar is er gewerkt aan een nieuw schoolplan voor 2020-2024 en dit plan is inmiddels goedgekeurd door het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad en is doorgestuurd naar de inspectie. Vanuit dit schoolplan proberen wij de ontwikkeling van de school verder vorm te geven. Hierover zullen wij u op verschillende manieren op de hoogte houden.

Dit jaarverslag is ingedeeld in een aantal categorieën. Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. In hoofdstuk twee is de evaluatie van het schooljaar 2019-2020 te vinden. In het derde hoofdstuk staan de verbeterpunten voor het schooljaar 2020-2021 vermeld.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

Datagegevens van de school

Een uitgebreider overzicht van de school vindt u op de vergelijkingsite voor scholen:

www.scholenopdekaart.nl

1.1 Leerlinggegevens

1.1.1 Teldatum

Op de teldatum van 1 oktober 2019 had de Torenuil 338 leerlingen.

Dit schooljaar hebben we op de teldatum van 1 oktober 2020 314 leerlingen.

In- en uitstroom leerlingen	Leerlingaantal
Zij-instroom: andere basisschool	+ 8
Instroom	+26
Zij-uitstroom: andere basisschool	-1
Zij-uitstroom: verhuizing	-10
Zij-uitstroom: speciaal basisonderwijs	0
Uitstroom (Cl 8→VO)	-47
Netto instroom	-24

1.1.2 Leerlingopbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 oktober 2020 is als volgt:

Opbouw	Aantal leerlingen 1 oktober 2019	Aantal leerlingen 1 oktober 2020
4-7 jarigen	138	123
8 jaar en ouder	200	191
Totaal	338	314

Kenmerken 1 oktober 2020	Cl 1	Cl 2	Cl 3	Cl 4	Cl 5	Cl 6	Cl 7	Cl 8
Aantal leerlingen	17	25	40	45	38	46	49	54
Aantal jongens	15	14	21	25	20	19	19	27
Aantal meisjes	2	11	19	20	18	27	30	27

*Cl= cluster/ groep

De gemiddelde groepsgrootte van de school per 1 oktober 2020 is 22,4. De gemiddelde groepsgrootte van de onderbouw (Cl 1-4) is 20,5 en van de bovenbouw (Cl 5-8) 23,9.

De leerlingen waren op 1 oktober 2019 verdeeld over vijftien groepen: negen groepen op de hoofdvestiging en zes groepen op de nevenlocatie het WOC. Per 1 oktober 2020 zijn de leerlingen verdeeld over veertien groepen: tien op de hoofdvestiging en vier op het WOC.

1.2 Personeelsbeleid

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot het personeel opgenomen.

1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling

Bij de start van schooljaar 2020-2021 telt de Torenuil de volgende medewerkers:

	Aantal		Totaal
	Vrouw	Man	
Directeur*	1	1*	2
Intern begeleider	2		2
Remedial teacher	1		1
Leerkracht	25	3	28
Onderwijsondersteuner **	2		2
Vrijwilliger ***	1	1	2

*directieondersteuner **administratie en voorzitter evenemententeam

*** Conciërge en LeerPlein ondersteuner)

1.2.2 leeftijdsopbouw

De leeftijdsopbouw op de Torenuil is als volgt:

leeftijd	Aantal
20 ≤ 30	1
30 ≤ 40	13
40 ≤ 50	10
50 ≤ 60	3
60 ≤ 65	8

*vrijwilligers zijn niet meegeteld

1.2.3 Schoolmanagement

De school werkt met een schoolmanagementteam bestaande uit:

Functie/ taak	Naam:
Directeur	Ine Vermeer
Intern begeleider onderbouw (CI 1-4)	Gerry Weijenberg
Intern begeleider midden-/bovenbouw (CI 5-8)	Judith van Doorninck
Bouwcoördinator 1-4	Iris Eradus
Bouwcoördinator 5-8	Sylvia van Schaik

1.2.4 Nieuw personeel

Met ingang van het nieuwe schooljaar is meester Tim ons team komen versterken.

1.2.5 Vervanging personeel

Het ziekteverlof van juf Mariëlle wordt vervangen door juf Ruth en dat van juf Larissa wordt vervangen door wisselende collega's uit de vervangingspool.

1.2.6 Afscheid personeel

Op 21 februari hebben wij afscheid genomen van Bianca Blankenstein. Zij was 17 jaar schoonmaakster op de Torenuil. Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 is afscheid genomen van Patty den Hartog en Jasmijn van der Velden. Zij hebben beiden een nieuwe baan gevonden dichterbij huis. Joyce Mackaaij is per 1 augustus 2020 aangenomen als directeur van een basisschool in Montfoort. Monique Lawa geeft de voorkeur aan invalbeurten voor kortdurend verzuim en is in deze rol ook weer teruggekeerd naar de vervangingspool.

1.2.7 Gesprekscyclus

Door de coronacrisis is de gesprekken cyclus anders verlopen dan gepland. De gesprekken die gepland stonden voor de tweede helft van het schooljaar zijn hierdoor komen te vervallen. Deze gesprekken zijn aan het begin van het nieuwe schooljaar gepland.

1.2.8 Scholing personeel

Het team heeft de hieronder vermelde scholing gevolgd:

Opleiding en/ of cursus	Aantal personen
BHV-cursus (herhaling)	7
Workshops Robijnacademie	25
Zichtbaar leren	30
Bouwcoördinator 2 ^e jaar	2
Focus PO (vervolgtraining)	3
Basistraining Snappet	3
Studiebijeenkomst Kwink	25
IB-opleiding	1
AVG presentatie	25
Met sprongen vooruit	1
Schoolleidersopleiding basis bekwaam Avans+	1

* De BHV'ers hebben dit jaar wegens de Lock down (Corona) geen herhalingscursus gevolgd. Voor het komende schooljaar zijn er twee bijeenkomsten ingepland, waarvan de eerste al begin oktober is geweest.

1.2.9 Inzet werkdruggelden

De overheid heeft zgn. “werkdruggelden” beschikbaar gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verlagen. De Torenuil heeft gekozen voor een vakleerkracht gym (Juf Marishka), Flexleerkrachten die de groep overnemen zodat leerkrachten tijd hebben voor o.a. aan administratie, onderwijsontwikkeling of lesvoorbereiding. Het overige geld wordt besteed aan betaalde pleinwachten voor tussen de middag.

1.2.10 Inzet stagiaires

Net als in de voorgaande schooljaren hebben wij de school weer opengesteld voor een aantal stagiaires van diverse opleidingsinstituten: de Hogeschool en Universiteit voor groepsleerkrachten; het ROC-Midden Nederland, MBO-Rijnland en MBO-Utrecht voor onderwijs- en klassenassistenten. Dit schooljaar waren er zeventien stagiaires aan onze school verbonden.

1.2.11 Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen. In de raad zitten vertegenwoordigers uit cluster 6, 7 en 8. Elk jaar worden er aan het eind van het schooljaar in cluster vijf verkiezingen gehouden en nemen we afscheid van de afgevaardigden uit cluster 8. De leerlingen mogen gedurende drie jaar zitting nemen in de raad. Er wordt één keer in de drie weken vergaderd. Het afgelopen schooljaar heeft de raad zich o.a. bezig gehouden met de gangdienst (controleren van het kapstokgebruik en de gang rond het lokaal), de nieuwe vloer voor de hoofdvestiging en de tafeltrap voor het WOC. Zij hebben een kerstkaartenactie opgezet en een dolle week georganiseerd.

1.2.12 Evenemententeam

Petra Even was voorzitter van het evenemententeam (ET). Verder bestond het ET uit Eefje Zumbrink (inkopen). Vanuit elk cluster was er per activiteit een klassenouder en een coördinator vanuit het team afgevaardigd voor het evenemententeam. Ook was er een speciale ouderwerkgroep voor Sint en Kerst, een biebwerkgroep en een werkgroep voor het versieren van de school. Daarnaast hebben we ook het afgelopen schooljaar weer gebruik kunnen maken van een groot aantal hulpouders die de school hebben geholpen bij het organiseren van of ondersteunen tijdens allerlei activiteiten.

1.2.13. Bestuur

Fred Teunissen is de bestuurder van de stichting ROBIJN. Hij wordt ondersteund door zes medewerkers van het bestuurskantoor.

1.2.14 MR en GMR

In het afgelopen schooljaar is er weer een goede en constructieve samenwerking geweest met de medezeggenschapsraad (MR) van onze school.

De oudergeleding van de MR bestond uit Patrick Kemmeren (voorzitter), Silvia Bos (penningmeester), Sjenee van Amerongen, Alex Lubberts en Nicole Buijse. In december heeft Sjenee van Amerongen de MR verlaten. Namens het personeel hebben Ilse van Aanholt, Ellen Zwijnenburg, Marijke de Groot (secretaris) en Tess van Leeuwen (secretaris) zitting genomen.

Kim van Haeften en Jasper van Schijndel vertegenwoordigden de Torenuil in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Tess van Leeuwen heeft halverwege het schooljaar de GMR-taak van Kim van Haeften overgenomen.

1.3 Opbrengsten

1.3.1. Eindtoets Cito

De leerlingen van groep 8 (die werken met de basisstof van groep 8) zouden mee doen aan de eindtoets voor het basisonderwijs. De eindtoets heeft als onderdelen: rekenen, taal/spelling en informatieverwerking. De school maakt gebruik van de eindtoets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Daarnaast gebruikt de school de eindtoets als hulpmiddel bij het vormen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Vanwege het coronavirus heeft minister Slob besloten de eindtoets dit jaar niet door te laten gaan. De leerlingen van groep 8 hebben dit jaar dus geen eindtoets gemaakt. Het advies dat de leerlingen in februari gekregen hadden is het advies geworden van de basisschool.

Hieronder vindt u het overzicht van de Cito-eindtoetsscores van vorige jaren.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schoolgemiddelde
2016 - 2017	536.1	538.5
2017 - 2018	534.9	536.7
2018 - 2019	536.1	538.6
2019 - 2020		geen centrale eindtoets afgenomen i.v.m. corona

Het gemiddelde van de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. De leerlingen van de Torenuil hebben de afgelopen jaren de eindtoets stevast boven het landelijk gemiddelde gescoord.

1.3.2. Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

Eindadvies vervolgonderwijs	schooljaar			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VWO/ GYM	13	18	17	11
HAVO/ VWO	22	21	13	3
TL/ HAVO	11	17	17	18
VMBO	12	10	2	8
LWOO	2	5	4	7

Hoofdstuk 2: Evaluatie van het schooljaar

2.1 Evaluatie van het onderwijskundig jaarplan

In het afgelopen schooljaar is er gewerkt aan een nieuw schoolplan voor de periode 2020-2024 en het verder invoeren en borgen van de verbeterpunten uit het onderwijskundig jaarplan van 2019-2020.

2.1.1 Onderwijs

Invoering van een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

In januari zijn we gestart met een nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink. Na een introductietraining zijn alle leerkrachten enthousiast aan de slag gegaan met de nieuwe methode. Na de thuiswerkperiode is er vanuit de Kwinklessen vooral gewerkt aan de groepsdynamiek, met daarbij vooral aandacht voor het opnieuw vormen van een groep. Ook bij de start van het nieuwe schooljaar zijn er afspraken gemaakt over de basislessen rondom groepsvorming. Er zijn verschillende energizers aangereikt die hiervoor extra kunnen worden ingezet. Twee leerkrachten doen inmiddels de opleiding tot Kwinkcoach en begeleiden verder het implementatieproces binnen de school.

Leren Zichtbaar Maken

Het hele team is verder gegaan met de invoering van “Leren Zichtbaar Maken” (het gedachtegoed van John Hattie). Hierbij worden kinderen steeds meer betrokken bij hun eigen leerproces door het geven van gerichte feedback op verschillende niveaus, gekoppeld aan succescriteria. De eigenschappen van de zichtbaar lerende leerling zijn opnieuw onder de aandacht gebracht en de leerkuil is uitgebreid besproken. Elke les wordt gestart met het benoemen van het lesdoel en aan het eind van de les wordt geëvalueerd of het doel ook is bereikt.

Werken aan een dieper tekstbegrip met behulp van close reading (nieuwe aanpak voor begrijpend lezen). We hebben het afgelopen schooljaar de huidige praktijk van begrijpend lezen kritisch bekeken. Er wordt vaak te veel tijd besteed aan strategieën en woordenschat besteed, waardoor het lezen van de tekst onvoldoende aandacht krijgt. Close reading besteedt meer aandacht aan het herlezen van teksten. Het herlezen van teksten verbetert zowel het vlot lezen als het begrijpen van de tekst en door teksten meerdere keren te lezen, gaan leerlingen doelgerichter en kritischer een tekst onderzoeken. Het is van belang om hier goede en pittige teksten voor de gebruiken. Hiervoor hebben we het afgelopen jaar boeken aangeschaft en werd er gebruik gemaakt van actuele teksten uit de methode Nieuwsbegrip. Deze nieuwe aanpak vraagt veel van leerkrachten en zij zullen hierin gedurende het nieuwe schooljaar nog verder worden begeleid door een externe trainer. Ook wordt een aantal leerkrachten opgeleid om klassenobservaties te doen tijdens de close reading lessen en de collega's te voorzien van de juiste feedback.

Aanbieden van het vak Engels voor cluster 1 t/m 8

Omdat wij het belangrijk vinden dat alle leerkrachten in staat zijn om Engelse lessen in hun groep te verzorgen, hebben in januari alle leerkrachten deelgenomen aan een Engelse test. Deze test bestond uit grammatica en woordenschat en daarnaast is er in kaart gebracht hoe het zit met de spreek- en luistervaardigheden.

Het basisniveau van onze leerkrachten is ruim voldoende om de lessen te kunnen verzorgen. Middels de Robijnacademie zijn en worden er ook dit schooljaar weer allerlei workshops aangeboden waarbij leerkrachten zich verder kunnen ontwikkelen. In alle groepen wordt wekelijks Engels gegevens via de methode Join in. Vanwege de coronaperiode is er minder aandacht geweest voor het vak. Er zijn aan het eind van het schooljaar allerlei nieuwe materialen aangeschaft waarbij spelenderwijs de Engelse taal wordt ontwikkeld. Ook zijn er Engelse boeken besteld. Middels een naschools aanbod Engels willen we de leerlingen die geïnteresseerd zijn de komende periode ook wat extra's gaan bieden.

Het werken vanuit de verschillende leerdoelen van de leerlijn rekenen (onderwijsplan B)

Nieuwe leerkrachten hebben een basistraining gevolgd voor het werken met Snappet. Nieuwe ontwikkelingen zijn besproken met het team. Er is een werkgroep rekenen samengesteld waarin ook de twee Snappet-coaches zitting hebben genomen. Nieuwe ontwikkelingen binnen het programma en vragen van leerkrachten zijn door de werkgroep uitgewerkt en gedeeld met het team. Sinds de start van het nieuwe schooljaar is ook weer een aantal aanpassingen vanuit de ontwikkelaars doorgegeven, die onder begeleiding van de werkgroep worden ingevoerd. De leerlijnen met de daaraan gekoppelde doelen zijn uitgewerkt. Leerkrachten maken vooraf een uitgebreide analyse van de resultaten en bepalen welke leerlingen nog voorafgaande vaardigheden moeten inoefenen voordat er gestart kan worden met een nieuw leerdoel en welke leerlingen verder kunnen werken aan hun werkpakket omdat het leerdoel al wordt beheerst.

Oriënteren op een nieuwe WO-methode Wereldoriëntatie: vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur

Dit onderdeel is opgeschoven naar het huidige schooljaar. Voor een goede keuze moeten verschillende methodelessen worden uitgetoetst in de praktijk en dat was het afgelopen schooljaar niet haalbaar. Er is opnieuw een werkgroep samengesteld die hier dit schooljaar mee aan de slag zal gaan.

2.1.2 Kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen

Aan het eind van het schooljaar is er door de intern begeleiders en de directie een analyse gemaakt van alle citotoets-gegevens. De schoolresultaten zijn tijdens de eindvergadering met het hele team besproken aan de hand van een vast format. Er is gekeken naar de aandachtspunten op schoolniveau en er zijn nieuwe aanpassingen gemaakt op de onderwijsplannen per vakgebied. Een onderwijsplan is een document waarmee planmatig wordt gewerkt. In dit plan staan afspraken over interventies op school. Deze aanpassingen zijn voor de duur van minimaal een half jaar op het onderwijsprogramma dat we dat (half) jaar uitvoeren. Het is dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. Per bouw kunnen inhoud en beschrijvingen variëren (er zit bijvoorbeeld veel verschil tussen het werken in cluster 3 of het werken in cluster 8). Tussentijds zijn er clusterbesprekingen geweest waarbij de leerkrachten van een cluster, directie en intern begeleider samen hebben gekeken naar de resultaten op groepsniveau. Tijdens deze besprekingen worden er vragen gesteld, tips gegeven, afspraken gemaakt en nieuwe interventies vastgelegd. Voor het afgelopen schooljaar waren er interventies op schoolniveau voor spelling.

2.1.3 Vragenlijsten

Gedurende het schooljaar is er een aantal vragenlijsten afgenomen:

1. Onderzoek naar motiverende en demotiverende factoren die leerlingen ervaren tijdens het werken met Snappet. Het onderzoek is afgenomen door twee studenten van de Universiteit Utrecht ter afronding van hun opleiding. De uitkomsten zijn besproken tijdens een teambijeenkomst en adviezen worden opgepakt en verder uitgewerkt door de werkgroep rekenen.
2. Leerkracht vragenlijst "Zien": ingevuld in oktober 2019. Deze vragenlijst wordt ieder jaar één keer afgenomen. De uitkomsten staan op individueel niveau in ParnasSys. De resultaten zijn besproken tijdens de groepsbesprekingen en waar nodig besproken met ouders
3. Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen cluster 7-8. Deze vragenlijst wordt ieder schooljaar afgenomen; het afgelopen schooljaar in januari 2020.
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas? **7,4**
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig? **7,8**
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? **8,8**

2.2. Evaluatie overige aandachtspunten

2.2.1 Thuisonderwijs

Op 16 februari moesten we vanwege Covid-19 de school sluiten. Van de ene op de andere dag waren alle leerlingen thuis en moesten we omschakelen naar het verzorgen van thuisonderwijs. Dit was voor ons allemaal wel even schakelen. De leerkrachten moesten ineens onderwijs op afstand verzorgen. Dat gaf minder overzicht en minder controle. Ook voor ouders was het een enorme opgave om tussen de eigen werkzaamheden door de kinderen thuisonderwijs te geven.

Uit evaluaties met leerlingen, ouders en leerkrachten blijkt dat we samen goed werk hebben geleverd, maar dat er ook nog wel verbeterpunten zijn. De belangrijkste pluspunten waren het meegegeven materiaal, de informatie over wanneer en aan wie vragen gesteld konden worden en de controle van het werk. De aandachtspunten namens ouders waren de hoeveelheid contact met het kind, de informatie over de uitleg die de ouders zelf konden geven aan hun kind en het kijken naar het Robin Robijnjournaal. Ook de leerkrachten hebben de Coronaperiode geëvalueerd. Hieruit kwam naar voren dat leerkrachten in korte tijd veel geleerd hebben over digitaal lesgeven en waar dit beter en effectiever kan op het gebied van communicatie en lesinhouden (afwisseling en instructie). Ook de onderlinge afstemming blijft van belang. De kinderen waren over het algemeen erg positief over de periode van thuiswerken. Het was duidelijk wat ze moesten maken en welke planning gevolgd kon worden. De mate van uitdaging en het contact met de leerkrachten vonden ze voldoende. Ze waren ook tevreden over de hulp van de ouders. Aandachtspunten lagen op het vlak van contact met klasgenoten en het volgen van het Robin Robijnjournaal.

Aan het eind van het schooljaar zijn alle resultaten op school- en groepsniveau geanalyseerd en hebben we geconstateerd dat de meeste leerlingen de periode goed hebben doorstaan. Vanaf de start van het schooljaar steken leerkrachten in op de onderwijsdoelen per vakgebied die nog extra aandacht vragen en wordt verder gewerkt aan doelen die passen bij de leerlijn van elke groep.

Na de herfstvakantie zal gestart worden met extra lessen na schooltijd voor leerlingen die mogelijk een achterstand hebben opgelopen gedurende de thuiswerkperiode en/of extra ondersteuning goed kunnen gebruiken.

Tijdens de thuiswerk periode hebben we 38 leerlingen gedurende één of meerdere dagen per week kunnen opvangen. Dit waren leerlingen van de Torenuil waarvan ouders werkzaam waren in de vitale sector en later ook leerlingen met een kwetsbare thuissituatie. Ook leerlingen van de andere Robijnscholen uit IJsselstein konden op de Torenuil terecht. Door te werken met een opvangschema waren er dagelijks verschillende leerkrachten aanwezig om de leerlingen te begeleiden en te ondersteunen met het thuiswerkprogramma.

Leerlingen die thuis geen gebruik konden maken van een computer hebben een chromebook van school kunnen lenen zodat zij ook hun thuiswerkopdrachten konden maken.

2.2.2 Activiteiten

Ook in het schooljaar 2019-2020 hebben we samen toch nog een aantal activiteiten kunnen organiseren.

We zijn gestart met de kaartenactie op voeten en fietsen waar reflecterende spaakkralen werden uitgedeeld. Verder hadden we de opening van de nationale sportweek met een officiële poging om het wereldrecord 'grootste capoeira-les' te verbreken. De leerlingen van de groepen 1-2 en cluster 3 deden op die dag mee aan een korfbalclinic en cluster 4 had een extra dansmiddag. Tijdens de sportweek was er ook een gezamenlijke sportdag voor alle groepen 1 t/m 8.

De leerlingen van cluster 7 hebben meegedaan aan de kinderpostzegelactie.

De hele school heeft gewerkt rond het thema van de Kinderboekenweek "Allemaal instappen! Reis mee". Veel leerlingen deden weer mee aan het jaarlijkse boekenruilmoment. Het eerste festival was nog met publiek; helaas kon dit daarna niet meer. Aan het begin van het schooljaar was er een jaarlijkse informatiebijeenkomst per groep en zijn er OK-gesprekken gevoerd.

Er hebben 25 leerlingen deelgenomen aan de typecursus georganiseerd door The House of Typing. Leerlingen die de training nog niet hebben afgerond hebben hiervoor extra tijd gekregen.

Op 6 november en 30 en 31 januari heeft waren de leerlingen thuis vanwege onderwijsstakingen van het personeel. Sinterklaas is op bezoek geweest en we hadden ons jaarlijkse kerstdiner voor de leerlingen en een kerstborrel voor de ouders. De leerlingen van cluster 7 hebben de kerstmusical "kinderen van de kerstman" opgevoerd.

De school heeft meegedaan aan de spaaractie van de Plus en hiermee is een mooi bedrag opgehaald (€2900). Op dit moment zijn er gesprekken met de leerlingenraad om te bepalen waar zij dit geld aan willen besteden. Gedacht wordt aan materialen voor tijdens het buitenspelen op het plein. In overleg met de MR is er 2/15 deel van het bedrag besteed aan het afscheid voor de leerlingen van cluster 8. In de eerste periode van het schooljaar zijn er nog activiteiten en leskisten aangeboden vanuit NME (natuur- en milieu-educatie) en hebben enkele groepen nog deel kunnen nemen aan kunst- en cultuurprojecten georganiseerd door Kunst Centraal.

Het maken van de groepsfoto's en individuele foto's hebben we zó kunnen organiseren dat deze alsnog gemaakt konden worden. Alle leerlingen hebben aan het eind van het schooljaar kunnen wennen in de nieuwe groep. Voor de leerlingen van cluster 8 is een alternatief programma bedacht in plaats van het schoolkamp. De leerlingen hebben gelukkig wel een eindfilm kunnen maken en er is na instemming van alle ouders een alternatief programma gemaakt voor de afscheidsavond.

We hebben het schooljaar afgesloten met een "dolle week" georganiseerd door de leerlingenraad. Deze week bestond uit pettendag, spelletjesmiddag, wiertjesdag, waterspeldag, muziekdag en poetsdag.

Helaas kon ook een groot aantal activiteiten niet doorgaan vanwege de coronamaatregelen.

Zo hebben we de schoolreizen moeten afzeggen en heeft het schoolzwemmen van cluster 4 maar gedeeltelijk plaats kunnen vinden. Ook de Koningsspelen hebben we moeten annuleren.

De avondvierdaagse is niet doorgegaan en ook andere sportieve activiteiten zoals het schoolvoetbaltoernooi en de sportclinics zijn niet doorgegaan.

Ook de jaarlijkse open dag in maart heeft helaas niet plaats kunnen vinden.

2.2.3 ICT

Alle leerlingen van cluster 4 t/m 8 werken vanaf september 2020 op een eigen chromebook.

Op de hoofdvestiging zijn in alle lokalen van de benedenverdieping vaste touchscreenborden opgehangen.

2.2.4 Public relations

Kinderen van de clusters 5 t/m 8 hebben in City Plaza samen met kinderen van de andere Robijnscholen meegedaan aan een wereldrecordpoging “de grootste Capoeira-les”.

De school heeft zich tijdens de thuiswerkperiode ook opengesteld als opvanglocatie voor leerlingen van buiten de Torenuil.

Er is een ludieke paasactie op touw gezet met de fietsende paashaas die eitjes rondbracht.

Er is een Robin Robijnjournaal opgezet en Robin is na de thuiswerkperiode op school geweest om de leerlingen opnieuw welkom te heten.

De schoolkrantcommissie heeft toch nog twee keer een mooie schoolkrant uit kunnen brengen

2.2.5 Huisvesting

Eind oktober zijn alle sloten vervangen en hebben de lokalen allemaal een slot gekregen.

In de kerstvakantie is de speelzaal voorzien van een nieuwe vloer, tijdens de kerstvakantie is er in de hal van de beneden en de bovenverdieping een Flotex-vloer gelegd en in de zomervakantie zijn alle lokalen voorzien van een nieuwe PVC-vloer.

De trap van het WOC is in het kader van zichtbaar leren omgetoverd in een “tafeltrap”.

Bob van Heel, onze vrijwillige conciërge, heeft doorlopend onderhoud gepleegd aan het gebouw. Op dit moment wordt de laatste hand gelegd aan een nieuw speelhuisje op de benedenverdieping van de hoofdvestiging.

Het ventilatiesysteem is uitgebreid bekeken en er heeft recent een onderzoek plaatsgevonden naar de luchtkwaliteit binnen de school. De school voldoet aan de landelijke wet- en regelgeving.

De groepen vier zijn in de zomervakantie verhuisd naar de hoofdvestiging en in augustus zijn we gestart met veertien groepen: tien op de hoofdvestiging en vier groepen op het WOC.

Hoofdstuk 3. Aandachtspunten voor schooljaar 2020-2021

Ook dit schooljaar zullen we verder gaan met de ontwikkeling van onze school. Zo zullen we onder meer gaan/blijven werken aan de volgende punten:

- Zichtbaar Leren: de leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces
- Begrijpend Lezen: werken aan een beter tekstbegrip door middel van “close reading”
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur): evalueren van de huidige methodes en ons oriënteren op nieuwe methodes
- Engels: aanbod en nieuwe materialen in alle groepen effectief inzetten
- Digitale geletterdheid: deskundigheid team vergroten en vaardigheden leerlingen in beeld brengen
- TOM (Teamonderwijs Op Maat): de doorgaande lijn borgen
- Ondersteuning: leerlingen waar nodig extra hulp bieden om eventuele achterstanden te voorkomen of weg te werken
- PR & communicatie: de school meer naar buiten profileren

