

JAARVERSLAG 2017-2018



Inleiding	In dit jaarverslag blikken we terug op onze organisatiestructuur, de school & omgeving en de in het schooljaar 2017-2018 ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan: de beoordeelde beleidsterreinen vanuit het werken met kwaliteitskaarten (WMKPO), de gekozen verbeterpunten naar aanleiding van de afgenomen vragenlijsten, verbeterthema's uit ons schoolplan en verbeterpunten uit de categorie 'divers'.
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHOOL & OMGEVING

(S)MT Functies Namen	Het schoolmanagementteam (S)MT bestond uit de directie: Ine Vermeer (directeur) en Bea Standaar (adjunct directeur), de intern begeleiders Gerry Weijenberg (CI 5 t/m 8) en Joyce Makaaij (CI 1 t/m 4) en de bouwcoördinatoren: 1-2 Kelly Vonk, 3-4 Iris Eradus, 5-6 Tess van Leeuwen, 7-8 Dianne van IJsseldijk.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bestuur	De leden van de Raad van Toezicht waren: voorzitter: Liesbeth Schöning, HRM: Coby Langendijk, financiën & control: Frans Dekker, onderwijskwaliteit: Léon van de Meij; communicatie: Paulien Vreman-Blokhuis. De Raad van Toezicht heeft op 11 september kennisgemaakt met de Torenuil. De directie heeft een rondleiding verzorgd en verteld over de visie en de speerpunten van de school. Bestuur: Fred Teunissen. Beleidsmedewerkers bestuurskantoor: Kees van Dam (huisvesting, financiën en ICT), Marieke Deurloo (personeelsbeleid) en vanaf 31 oktober Mylene Jansen (personeelsadministratie), Monique Cornet (secretaresse) en Herma Kroon (administratie), Esther Groenenberg (communicatie & PR).
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MR	De MR heeft aan het begin van het schooljaar versterking gekregen van twee nieuwe ouders: Nicole Buijse en Silvia Bos. Zij vervullen de vacatures die waren ontstaan door het vertrek van Jasper van Schijndel en van Babs Wouters-van Reij. Samen met Barbara van Amerom (voorzitter), Patrick Kemmeren (vice-voorzitter) en Marc van Someren (penningmeester) vormden zij de oudergeleding van de MR. De personeelsgeleding bestond uit Ilse van Aanholt, Sylvia van Schaik, Marijke de Groot (secretaris) en Tess van Leeuwen (secretaris). Kim van Haeften heeft namens het personeel en Jasper van Schijndel namens de ouders de Torenuil vertegenwoordigd in de GMR.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zorgteam/ ondersteuningsteam	Het ondersteuningsteam bestond uit Gerry Weijenberg en Joyce Mackaaij (intern begeleider), Jolanda Halsema (rugzakbegeleider, remedial teacher en VVE-ondersteuner onderbouw).
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evenemententeam	Elly Wargerink was voorzitter van het evenemententeam (ET). Verder bestond het ET uit Monica Nucatia (inkopen). Vanuit elk cluster was er per activiteit een klassenouder en een coördinator vanuit het team afgevaardigd in het evenemententeam.
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Leerlingenraad	De leerlingenraad bestond uit Senna Hageman (8b), Wiep Holterman (8c), Tijs Stokman (8a), Toine van Dam (7a), Ilayda Öztürk (7b), Viggo Heijn (6b) en Layaan Krul (6a). Senna werd op 11 september 2017 gekozen tot nieuwe voorzitter. De leerlingenraad vergaderde één keer in de drie weken. Het afgelopen schooljaar hebben zij de activiteiten rondom de feestweek besproken, prijzen uitgereikt tijdens het eerste festival, de poster van zichtbaar leren verspreid over de verschillende groepen, de griezelbokaal voor de griezeligste persoon uitgereikt, een onesie-dag georganiseerd, deelgenomen aan de dag van de dialoog, de wisbordjes geëvalueerd en een actie opgezet tegen het roken van ouders op de speelplaats. Op 2 juli 2018 is afscheid genomen van Senna Hageman, Wiep Holterman en Tijs Stokman. Nabil Harrouni Bouissane (6a) en Fiene Verweij (6b) zijn gekozen om zitting te nemen in de leerlingenraad voor het schooljaar 2018-2019.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Leerlingenaantallen 01-10-2017	1	2	3	4	5	6	7	8	Zij-instroom: 15 leerlingen ontvangen afkomstig van andere basisscholen en 51 leerlingen nieuwe instroom groep 1. Vertrokken naar een andere basisschool: 9 leerlingen waarvan 8 vanwege verhuizing. Speciaal basisonderwijs: 3 leerlingen.
	43	33	52	43	54	46	55	72	

Stagiaires	Het afgelopen schooljaar hebben 13 studenten van de PABO, het ROC en leerlingen van het voortgezet onderwijs ("snuffelstage") hier stage gelopen.		
Opbrengsten [Cito eindtoets]	Eindscore: 536,7 Het landelijk gemiddelde: 534,9 71 leerlingen hebben deelgenomen aan de CITO-eindtoets. Uitstroom VO: Cals College IJsselstein (24), Cals College Nieuwegein (20), Oosterlicht Nieuwegein (8), Anna van Rijncollege (14), Oosterlicht-Vianen (2), Wellant College Montfoort (2), NUOVO scholengroep Utrecht (1) en Utrechts Stedelijk Gymnasium (1). Uitstroom op niveau: VWO: 23, HAVO/VWO: 8, HAVO: 14, TL/HAVO: 3, VMBO-K-T: 21, VMBO-KB (3) (waarvan 3 LWOO)		
Leerlingenaantallen Per 1 oktober	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019
	398	378	350
Het is moeilijk in te schatten wat het leerlingaantal per 1 oktober 2019 zal zijn. Ouders schrijven steeds later hun leerlingen in. Vanaf 1 oktober staan er op dit moment 12 leerlingen ingeschreven.			

KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL 1-10-2017		
OP (Medewerkers onderwijs personeel)	27	De leerlingen waren verdeeld over 16 groepen (10 groepen op de hoofdvestiging en 6 groepen op het WOC).
OP mannen	2	
OP vrouwen	25	
OOP (onderwijs ondersteunend personeel)	1	
OOP mannen	0	
OOP vrouwen	1	
Uitstromers	2	Op 30 augustus 2017 hebben we afscheid genomen van Leo van der Horst. Hij was 11 jaar vrijwillige conciërge op onze school. Op 8 mei hebben we afscheid genomen van Hamzeh Albezm (conciërge). Hij heeft een restaurant geopend in Rotterdam. Juf Alma ging op 20 mei met zwangerschapsverlof. Op 11 juli 2018 hebben we afscheid genomen van Bea Standaard (Adjunct directeur). Op 12 juli 2018 hebben we afscheid genomen van Sam Verweij en Vienne Verweij.
Nieuwkomers	1	Per 1 augustus 2017 Monique Schilperoort (cluster 3). Zij heeft Carla van Kouwen vervangen. Per 1 februari 2018 Sam Verweij. Start nieuwe kleutergroep 1E. Eind mei vervanging Juf Alma (zwangerschapsverlof) door Vienne Verweij. Vanaf januari Hamza Albezm (vervanging Leo van der Horst).
BHV-ers	7	De BHV-ers hebben hun jaarlijkse nascholing gevolgd.
Vrijwilligers		Herbert van Halem, Hamzeh Albezm en Gerda de Ruiters hebben conciërgewerkzaamheden verricht. Els Schenk heeft gewerkt op het LeerPlein en heeft samen met juf Bea Standaard lessen verzorgd aan leerlingen van cluster 5-6 en cluster 7-8. Marina Beaufort heeft Spaanse les gegeven aan leerlingen van cluster 7 en 8. Pleinwacht: Marianne Zwanink, Diana Gijsbers, Petra van Vliet, Marieke Geelen, Esmeralda Harpal, Bahar Özkarakoc en dhr. Van der Sluis

Afgenomen vragenlijsten 2017-2018		
1	Vragenlijst leerkrachten (eindevaluatie)	Score 3.18 op een schaal van 4.00 (voldoende). De aandachtspunten zijn besproken en uitgezet in het vergaderrooster voor schooljaar 2018-2019. Komen ook terug in het onderwijskundig jaarplan van 2018-2019.
2	Vragenlijst sociale veiligheid Cl 7-8	Ingevuld in januari 2018. Gemiddelde beleving sociale veiligheid cluster 7 en cluster 8 is 8.6.
3	Leerkracht vragenlijst "Zien"	Ingevuld in oktober 2017. De uitkomsten staan op individueel niveau in ParnasSys. De resultaten zijn besproken tijdens de groepsbesprekingen en waar nodig besproken met ouders; er is een handelingsplan opgesteld.
4	Ouderenquête	Eind februari 2018 is deze vragenlijst uitgezet. Ouders waarderen de Torenuil gemiddeld met een 7.6. Als belangrijkste pluspunten werden onder meer genoemd: de sfeer, de onderwijskundige identiteit van de school/TOM onderwijs, contact met leraren, de betrokkenheid bij het kind, leerkrachten/team. Als belangrijkste verbeterpunten werden genoemd: communicatie/informatievoorziening, individuele begeleiding/differentiatie en omgeving school.

Verbeterpunten naar aanleiding van de vragenlijsten, eindevaluatie en schoolplan 2017 -2018		
	Beleidsterrein	Verbeterpunten
1	Leerstofaanbod	Evalueren van de methode Ik &KO en oriënteren op een nieuwe taalmethode voor groep 1-2.
2	Leerstofaanbod	Evalueren Veilig leren lezen en oriënteren op een nieuwe methode voor het aanvankelijk leesonderwijs.
3	Leerstofaanbod	Evalueren van de methode Kinderen en hun sociale talenten; oriënteren op een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
4	Didactisch handelen	Instructie aanpassen aan de leerbehoefte van het kind. Nagaan welke leerlingen extra instructie nodig hebben n.a.v. de les en deze leerlingen zichtbaar inplannen voor de volgende dag.
5	Didactisch handelen	Betrokkenheid van kinderen vergroten tijdens klassikale instructiemomenten. Het bevorderen van een actieve en zelfstandige rol.
6	Zicht op ontwikkeling	Zorgvuldige eenduidige verslaglegging waaruit blijkt dat er zicht is op de ontwikkeling van onze kinderen.
7	Interne communicatie	Elkaar aanspreken op gemaakte afspraken, leren van en met elkaar. Het geven van feedback.
8	Zichtbaar leren	De leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces door het geven van de juiste feedback. Het leren zichtbaar maken m.b.v. een datamuur gekoppeld aan succescriteria. Experimenteren met het werken met een portfolio in de midden -bovenbouw.

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Leerstofaanbod:	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe taalmethode voor de groep 1-2	De leerkrachten hebben een criterialijst opgesteld waaraan de nieuwe methode moet voldoen. Er is navraag gedaan bij de andere Robijn scholen over verschillende methodes. De intern begeleider heeft samen met de bouwcoördinator gekeken welke methodes er aan de criteria voldeden en heeft verschillende zichtzendingen opgevraagd. De verschillende methodes zijn uitgetoetst en bevindingen zijn tijdens de bouw besproken.		
		Afgerond	JA	NEE De leerkrachten van de groepen 1-2 hadden nog iets meer tijd nodig om tot een juiste keuze te kunnen komen. Dit had ook te maken met de VVE-certificatie van één van de methodes. Hier zal het volgende schooljaar meer duidelijkheid over zijn.
		Vervolgactie: In het begin van het schooljaar 2018-2019 worden er nog wat lessen uit de verschillende methodes uitgetoetst en bevindingen worden tijdens de bouwvergaderingen besproken. De voordelen en nadelen worden op een rijtje gezet en uiteindelijk wordt een keuze gemaakt voor de aanschaf van een nieuwe methode. De methode wordt eind november/begin december 2018 besteld zodat we in januari 2019 kunnen starten.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Leerstofaanbod	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe methode voor aanvankelijk lezen	De leerkrachten van cluster 3 hebben een bijeenkomst gevolgd over aanvankelijk lezen (Robijn academie). De wensen van de leerkrachten zijn geïnventariseerd en er is een criterialijst geformuleerd. De intern begeleider heeft bekeken welke methodes voldeden aan de criteria en heeft verschillende zichtzendingen opgevraagd. De verschillende methodes zijn uitgetoetst en besproken in de bouw. De voordelen en nadelen zijn op een rijtje gezet en er is gekeken naar welke materialen er nodig zijn om het aanvankelijk lezen zo goed mogelijk vorm te geven. Aan het eind van het schooljaar is er een nieuwe methode (Veilig leren lezen) aangeschaft met de benodigde materialen.		
		Afgerond	JA	NEE De nieuwe methode "Veilig leren lezen" is aangeschaft.
		Vervolgactie: Implementeren van de nieuwe methode.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Leerstofaanbod	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	Tijdens de teamvergadering is besloten om pas volgend schooljaar een nieuwe methode aan te schaffen. Het pedagogisch klimaat werd als prettig ervaren en de huidige methode was nog van voldoende niveau om er nog een schooljaar mee te kunnen werken. Leerkrachten konden hierdoor meer tijd besteden aan hun didactisch handelen en het registreren.		
		Afgerond	JA	NEE Dit verbeterpunt is doorgeschoven naar het volgend schooljaar omdat we voor de overige beleidsterreinen meer tijd nodig hadden om het goed vorm te kunnen geven.
		Vervolgactie: Het komend schooljaar wordt een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling aangeschaft.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Didactisch handelen	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Instructie aanpassen aan de leerbehoefte van het kind	De leerlingen zijn ingedeeld in drie verschillende arrangementen (basis, verdiept of intensief) Leerkrachten hebben gewerkt volgens het directe instructiemodel. Per arrangement is door de leerkracht gekeken naar wat de leerbehoefte was van de leerling en of de instructie aansloot bij de leerbehoefte van de leerling op dat moment. Leerkrachten zorgden ervoor dat er tijdens de instructie voldoende gedifferentieerd werd. Niet alleen herhalen maar ook terug naar de basisvaardigheden, zoeken naar andere manieren van aanbieden, werken met concreet materiaal etc. Leerkrachten maakten notities van welke leerlingen extra instructie nodig hadden n.a.v. de les en planden deze leerlingen zichtbaar in voor de volgende dag. Er is gewerkt met een voortgangsschrift. Er waren twee momenten in het schooljaar ingeroosterd voor leerkrachten om bij elkaar te kunnen gaan kijken (collegiale consultatie). Tijdens deze observaties werd gebruik gemaakt van een registratie/observatieformulier. Naast de groepsbesprekingen waren er ook verschillende klassenobservaties met behulp van het directe instructiemodel.		
		Afgerond	JA	NEE
		Vervolgactie: Werkwijze wordt voortgezet en verder ontwikkeld.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Didactisch handelen	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Betrokkenheid van leerlingen vergroten tijdens klassikale instructiemomenten. Het bevorderen van een actieve en zelfstandige rol.	Leerkrachten verhoogden gedurende het schooljaar de betrokkenheid tijdens de instructie door het inzetten van verschillende mogelijkheden (beurtenstokjes, digitale namenkiezer, wisbordjes, post-its, stemmen met de tablet en wisselende praatmaatjes).		
		Afgerond	JA	NEE
				Alle leerlingen hebben een wisbordje gekregen die dagelijks worden ingezet bij het ophalen van voorkennis en tijdens de instructie.
		Vervolgactie: Werkwijze wordt voortgezet.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Zicht op ontwikkeling; registratie	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Zorgvuldige eenduidige verslaglegging waaruit blijkt dat er zicht is op de ontwikkeling van onze kinderen.	Er is gekeken naar de verschillen in registratie en de schoolafspraken zijn nogmaals herhaald. Er zijn aanpassingen gedaan om te komen tot een eenduidige verslaglegging. Alle leerkrachten registreren volgens afspraak. Vanaf cluster 3 wordt er gewerkt met een voortoets voorafgaand aan elk nieuw blok. De leerkracht kan zo goed inschatten wat de groep nog nodig heeft aan instructie.		
		Afgerond	JA	NEE
				Leerkrachten werken met een voortgangsschrift waarin ze noteren hoe het werken tijdens de extra instructie verloopt. De leerkracht kan voortborduren op de aandachtspunten.
		Vervolgactie: Afspraken rondom registratie worden uitgevoerd.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Interne communicatie	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten geven elkaar regelmatig feedback waardoor ze van en met elkaar leren.	Er is gekeken naar de vak specialismes van de verschillende leerkrachten. Leerkrachten hebben aan elkaar verteld welke interventies zij gebruiken tijdens de les. Leerkrachten weten van elkaar wie ze kunnen benaderen als zij hulp nodig hebben bij een specifiek vakgebied. Er waren twee rondes klassenconsultaties waarbij leerkrachten bij elkaar zijn gaan kijken. Er zijn opnames gemaakt van goede lesvoorbeelden. Deze filmopnames zijn door leerkrachten bekeken en gebruikt om van en met elkaar te leren. Er is geoefend met het geven van feedback volgens het GEGA-model (gebeurtenis, effect, gevoel en afspraak).		
		Afgerond	JA	NEE
		Vervolgactie: Klassenconsultaties zullen ook het komende schooljaar plaatsvinden.		

Uitwerking verbeterpunten jaarplan 2017-2018		Toelichting		
Beleidsterrein	Zichtbaar leren	Activiteiten (hoe):		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces door het geven van de juiste feedback. Het leren zichtbaar maken m.b.v. een datamuur gekoppeld aan succescriteria. Experimenteren met het werken met een portfolio.	Alle groepen zijn voorzien van een poster met daarop de uitgangspunten van een zichtbaar lerende leerling op de Torenuil. Deze poster is besproken met de leerlingen. De datamuur is in elke groep aanwezig maar is steeds meer gericht op groepsniveau. Individuele ontwikkelingen worden in de midden-/bovenbouw steeds meer bijgehouden in een eigen portfolio. De leerdoelen staan centraal en zijn zichtbaar. De theorie achter het werken met succescriteria is uitgebreid besproken. De leerkrachten kijken samen met de leerlingen naar het doel van de les en naar welke succescriteria daarbij horen. De leerkuil is besproken en komt regelmatig aan bod.		
		Afgerond	JA	NEE
		De schoolontwikkeling rondom zichtbaar leren loopt ook het volgend schooljaar door.		
		Vervolgactie: Het komend schooljaar gaan we ons nog meer verdiepen in het geven van de juiste feedback en zullen we de kinderen nog meer betrekken bij het eigen leerproces. De leerkuil is in alle groepen zichtbaar.		

Gevolgde scholing 2017-2018		Afgerond			
Welke	Wie	JA	NEE		
1	Master Pedagogiek (3 ^e jaar)	Kim			
2	Hoog sensitiviteit bij kinderen	Anneke, Judith			
3	BHV-cursus (herhaling)	Meike, Elly, Marijke, Judith, Anneke, Simone, Rob, Dianne			Heeft in September 2018 plaats gevonden. Twee leerkrachten volgen binnenkort de herhalingscursus.
4	Workshops Robijnacademie	Team op inschrijving			Verschillende workshops zijn bijgewoond. Thema's waren o.a. omgaan met werkdruk, Gynzy, lerarenregister, leren zichtbaar maken, omgaan met kinderen met gedragsmoeilijkheden in de groep.
5	Robijn studiedag Zichtbaar leren	Team Torenuil			Studiedag was gericht op de uitgangspunten van zichtbaar leren.
6	Zichtbaar leren studiedag team	Team Torenuil			Studiedag werken met succescriteria
8	Studiebijeenkomsten OWG2	Judith			
9	Bouwcoördinator (tweedaagse studiebijeenkomst)	Iris, Tess			Studio tweedaagse is niet doorgegaan vanwege te weinig aanmeldingen.
10	Bouwcoördinator	Kelly, Dianne			Tweejarige opleiding. Kelly en Dianne volgen het tweede jaar. Sylvia en Iris zijn met het eerste jaar begonnen
11	Schoolopleider onderzoek	Judith			Te weinig aanmeldingen. Scholing is niet doorgegaan. Wordt opnieuw ingeschreven als opleiding start.
12	Bijeenkomst ISelf	Dianne			
13	Verdiepingscursus rekenen groep 1-2	Simone, Yolanda			Uitgesteld
14	Bijeenkomst blinde en slechtziende kinderen	Simone en Yolanda			
15	Studiereis Marokko	Directie			
16	Opleiding Psychomotoriek	Jolanda Halsema			
17	Workshop: hoe om te gaan met TOS kinderen	Sylvia, Tessa, Iris, Ellen Vienna, Kim, Ine, Joyce, Jolanda, Marijke, Monique S en Ilse			
18	Opleiding tot Snappetcoach	Rahmi en Iris			
19	Workshop combinatiegroep 2-3	Joyce			
20	BUO training: Begeleid Uitdagend Onderwijs	Anneke, Tessa, Ellen, Iris, Meike en Tess			

Overige zaken	
Huisvesting	<p>De groepen 3 zijn verhuisd naar de hoofdvestiging. De twee lokalen van de nieuwbouw (met tussenwand) zijn ingericht voor een extra kleutergroep. Eén extra lokaal op het WOC is ingezet voor het LeerPlein. De lege lokalen van het WOC zijn ingezet voor magazijn en als extra werkplek voor leerlingen. Op de hoofdvestiging is een nieuwe keuken geplaatst.</p> <p>Buurschool de Ark heeft een hek geplaatst op het kleuterplein vanwege opvang peuters.</p> <p>In januari 2018 is het speellokaal van de hoofdvestiging ingericht als extra kleuterlokaal. Per 1 februari is gestart met een nieuwe kleutergroep. De leerlingen van groep 1-2 hebben voor de gymlessen gebruik gemaakt van de grote sporthal en van de gymzaal van de Pijler.</p> <p>De schuur van de hoofdvestiging is vernield. In mei waren alle herstelwerkzaamheden klaar en konden de leerlingen van de groepen 1-2 weer gebruik maken van het gehele speelplein en de schuur. In de meivakantie is er een schoolzone aangelegd rondom de school</p>
TSO-BSO-VSO	<p>In het schooljaar 2017-2018 hebben we ook gewerkt met een continuooster. Alle leerlingen lunchten op school. De pauze was van 11.30 tot 12.00 uur. Tijdens de pauze werd er gewerkt met pleinwachten (twee leerkrachten en een ouder).</p> <p>Er gingen 29 leerlingen naar BSO IJsselstein, 36 leerlingen naar BSO Olle (Smallsteps) en 26 leerlingen naar BSO het Singeltje (SKIJ) en 6 leerlingen naar de VSO (SKIJ). Een klein aantal ging naar andere aanbieders buiten de wijk.</p> <p><u>VSO (voorschoolse opvang):</u> Naar de VSO gingen gemiddeld 8 kinderen per week.</p>
Innovaties	<p><u>LeerPlein:</u> In januari zijn we gestart met een LeerPlein voor leerlingen met een voorsprong. 26 Leerlingen van cluster 5 t/m 8 werden begeleid door Els Schenk en Bea Standaar (5 leerlingen uit groep 5, 7 leerlingen uit groep 6, 9 leerlingen uit groep 7 en 5 leerlingen uit groep 8).</p> <p><u>Snappet:</u> Alle leerlingen van groep 4 tot en met 8 hebben gewerkt met een tablet van Snappet.</p> <p><u>TOM:</u> Het afgelopen schooljaar is ook weer hard gewerkt aan de uitgangspunten van TOM. De directie heeft deelgenomen aan de landelijke bijeenkomsten van de Verenigde TOM Groep (VTG).</p> <p><u>Zichtbaar leren:</u> Ook dit schooljaar zijn we weer verdergegaan met de ontwikkelingen rondom zichtbaar leren. In alle groepen werd gewerkt met een datamuur. De eigenschappen van een zichtbare lerende leerling op de Torenuil zijn uitgewerkt en sommige groepen hebben een start gemaakt met een individueel portfolio. De poster van de zichtbaar lerende leerling is door de leerlingenraad in alle groepen aangeboden en hangt nu zichtbaar in elke groep. Ook de leerkuil is besproken en uitgewerkt. Het uiteindelijke ontwerp zal het volgend schooljaar ook meer zichtbaar zijn. Tijdens verschillende studiedagen van leerkrachten is het gedachtengoed van zichtbaar leren verder besproken met als speerpunt de leerdoelen en succescriteria. Een vormgever is aan het werk gezet om het leren zichtbaar maken ook echt zichtbaar te maken binnen de school. We hopen dit in het schooljaar 2018-2019 ook werkelijk uit te kunnen voeren.</p> <p><u>OK-gesprekken:</u> Na de herfstvakantie zijn we gestart met het ouder-kind gesprek (OK-gesprek). Ter voorbereiding van het gesprek vulden ouders samen met het kind een formulier in. De vragen op dit formulier gingen o.a. over persoonlijke eigenschappen, hobby's, welbevinden en leerdoelen. Het formulier en de resultaten waren uitgangspunt van het gesprek.</p> <p><u>Ouderportaal:</u> alle ouders hebben een inlogcode en wachtwoord ontvangen voor het Ouderportaal. Gedurende het schooljaar konden ouders weer alle toetsgegevens van de kinderen inzien.</p> <p><u>Workshoprondes ouders:</u> op 18 mei hebben verschillende ouders een workshop gegeven aan de leerlingen van cluster 5-8. Dit idee kwam voort uit de TOM-gedachte van de medezeggenschapsraad. Leerlingen een idee geven voor hun verdere schoolcarrière en de mogelijkheden van de verschillende vakgebieden en daarbij behorende beroepen. Wat kun je bijv. met ICT, rekenen, natuur of techniek in het dagelijks leven of bij je beroep. Er waren veel interessante beroepen waar iets over werd verteld zoals: revalidatiearts, bio-informaticus, politieagent, docent Yoga, verpleegkundige, groepsleider gevangenis, projectleider nieuwbouw, weg- en waterbouwkundige en een luchtverkeersleider.</p>
Overig	<p><u>Feestweek:</u> we zijn het schooljaar begonnen met het vieren van het twintig jarig jubileumfeest.</p>

Op 28 augustus 2017 was er een spetterende opening op het schoolplein. Er was een drumband en er waren steltlopers. Tussen de middag genoten we van een pannenkoekenlunch op het grote plein. Op dinsdag 29 augustus gingen we met z'n allen naar de Efteling, op woensdag vierden we het afscheid van Meester Leo en was er aan het eind van de dag een vossenjacht.

Op donderdag 31 augustus was er een pyjamaparty voor de jongste leerlingen en de leerlingen van cluster 5-8 mochten blijven slapen op school. De volgende ochtend sloten we het slaapfeest af met een gezamenlijk ontbijt. Op vrijdag 29 juni sloten we het jubileumjaar af met een reünie.

Informatieavond: in september waren de ouderinformatieavonden. Alle avonden waren weer druk bezocht.

Hockeyclinic: Op vrijdag 15 september hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 meegedaan aan de hockeyclinic in het kader van de week van de sport. Hierover stond een leuk artikel in de Zenderstreek.

Kinderboekenweek: Het thema van de Kinderboekenweek was dit schooljaar "Griezelen, gruwelijk eng". Voor de opening van het project waren alle leerkrachten verkleed als griezel. Op de openingsdag werd er voor de onderbouw en voor de midden-/bovenbouw een spannend griezelveerhaal voorgelezen door Juf Kelly en Juf Ine. De leerlingenraad deelde een griezeltrofee uit voor de meest griezelige juf of meester. Juf Judith en Juf Monique hebben de trofee in ontvangst mogen nemen. Dit jaar was er op 11 oktober ook weer een boekenruilbeurs georganiseerd. De leerlingen mochten een boek mee naar school brengen om met een ander kind te ruilen. Het was weer een groot succes. Zelfs de leerlingen van groep 1-2 gingen samen de boeken bekijken en ruilen. Verder was er een tekenwedstrijd voor de groepen 1 t/m 3 en voor de groepen 4 t/m 8 was er een voorleeswedstrijd. Uit elke groep werden twee winnaars gekozen. Deze twee mochten nog voorlezen voor de jury. Tijdens het festival werd er een oorkonde uitgereikt aan de winnaars van de tekenwedstrijd: Hannah van Drogenbroek (1-2a), Lara Kuijff (1-2b), Izzie van de Veen (1-2c), Noa Rütze (3a) en Noah Montizaan (3b) en van de voorleeswedstrijd: Roos (4a), Yarah (4b), Riham (5a), Luna (5b), Martain (6a), Malou (6b), Maaike (7a), Ferens (7b), Mila (8a), Mace (8b) en Sil (8c).

Ook de socio-creamiddag stond helemaal in het teken van de Kinderboekenweek. De leerlingen uit de verschillende groepen waren weer verdeeld. Alle kinderen mochten versieringen maken voor een spookhuis. Op de hoofdvesting in de speelzaal en op het WOC in de gang boven.

Stakingsdag leerkrachten. Er is gestaakt op de dag van de leerkracht (5 oktober), op 12 december en op 14 maart. Het staken heeft ervoor gezorgd dat het salaris van leerkrachten is verbeterd en dat er extra gelden zijn binnengekomen voor werkdrukvermindering. De leerkrachten hebben deze gelden ingezet voor knelpunten binnen de formatie, een onderwijsassistente, pleinwacht en een vakleerkracht gym.

Dag van de dialoog: Op woensdag 8 en donderdag 9 november hebben we met twee groepen deelgenomen aan de dag van de dialoog. Ed Booms was op woensdag gespreksleider en Juf Ine op donderdag. Juf Kim en haar zoon Sil hebben ook deelgenomen aan de dialoog. Dit jaar is er gesproken over vluchtelingen. De film "Hallo Salaam" (waarin Sil een hoofdrol heeft) is met de leerlingen bekeken en daarna zijn ze hierover met elkaar in gesprek gegaan. Deelnemers van dit jaar waren: Isis en Layaan (6a), Vigo en Lila (6b), Teun en Jade (7a), Ilyada en Shamil (7b), Tijs en Wessel (8a), Mohammed en Senna (8b) en Rayan en Wiep (8c). De film is later ook nog in andere groepen van de bovenbouw bekeken en besproken.

Ok-gesprekken: In de periode na de herfstvakantie zijn door de leerlingen van cluster 3-8 weer OK-gesprekken gevoerd.

Spaans: Begin november is Marina Beaufort weer gestart met het geven van Spaanse les aan leerlingen van cluster 7 en 8. Aan het eind van het schooljaar (24 mei) is dit programma feestelijk afgesloten met een presentatie voor ouders (Spaans toneelstukje) en wat Spaanse hapjes.

Kerstmusical: Cluster 7 heeft de musical "Kerst brengt vrienden" opgevoerd.

LeerPlein: Vanaf januari heeft Els Schenk samen met juf Bea groepjes 26 leerlingen uit cluster 5-8 begeleid op het LeerPlein. Er is gewerkt met het project "expeditie Moendes" waarbij leerlingen spelenderwijs kennis hebben gemaakt met wetenschappelijk onderzoek.

Inspectiebezoek: Op 16 januari kwam de inspecteur op bezoek. Zij bezocht verschillende groepen, sprak met ouders, leerkrachten en de leerlingen van de leerlingenraad.

Onesie dag: Op 8 maart mochten alle leerlingen in een onesie naar school komen. Dit was een actie van de leerlingenraad.

Paasactie: Op 13 maart kregen alle leerlingen 's ochtends een paaseitje van de paashaas (actie leerlingenraad).

Nationale reken-dag: Op 18 maart was de landelijke reken-dag met als thema: de school als pakhuis. Het doel van de dag was aandacht besteden aan onderzoekend rekenen. We zijn de dag gestart met een gezamenlijke verhuisrace op het grote plein.

	<p><u>Meesters- en juffendag:</u> Op 16 maart vierden alle leerkrachten hun verjaardag met de leerlingen.</p> <p><u>Actie trek aan de bel:</u> Op 21 maart deed de hele school mee aan de actie 'trek aan de bel'. Tijdens de pauze is er op een luidruchtige manier aandacht gevraagd voor het recht op onderwijs van leeftijdgenootjes met een handicap in ontwikkelingslanden die niet naar school kunnen. Tijdens deze actie is € 117,- opgehaald hetgeen is overgemaakt naar het Liliane fonds.</p> <p><u>Schoolfotograaf:</u> Alle leerlingen mochten in maart weer op de foto.</p> <p><u>Vrijheidsfestival IJsselstein:</u> De leerlingen van cluster 8 hebben deelgenomen aan het vrijheidsfestival. Het festival bestond 10 jaar en alle scholen kregen daarom een knikkertegel (symbool van vrijheid: samen spelen, kind kunnen zijn) en een boekenpakket rondom het thema vrijheid. Sommige leerlingen hebben deelgenomen aan de 5 mei viering "leven in vrijheid".</p> <p><u>Koningsspelen:</u> Op 20 april hebben we deelgenomen aan het schoolontbijt.</p> <p><u>Creadag:</u> Op 18 mei hadden we weer onze jaarlijkse creadag. Voor de leerlingen van cluster 5-8 waren er 's middags workshops rondom beroepen.</p> <p><u>Sportdag:</u> In juni was er een sportdag voor cluster 3-4 en voor cluster 5-8.</p> <p><u>Avondvierdaagse:</u> In de week van 11 t/m 14 juni liepen er weer veel leerlingen van onze school mee met de avondvierdaagse. Helaas viel dit door het verschuiven van de datum samen met de entreetoets waardoor een aantal leerlingen van cluster 7 niet mee hebben gelopen.</p> <p><u>Schoolkamp cluster 8:</u> Cluster 8 ging 29 mei op schoolkamp naar kampeerboerderij de Kievit in Esbeek. Het was weer een hele fijne week met prachtig weer. We hebben veel gebruik gemaakt van de waterplas achter de boerderij. Ook voor de komende jaren is deze locatie vastgelegd. Ook dit jaar was er op donderdagmiddag een spel waarvoor verschillende leerkrachten het kampteam kwamen versterken.</p> <p><u>Wendag:</u> Op 1 juli hebben alle leerlingen weer even gekeken in de nieuwe groep. De leerlingen van cluster 8 waren deze dag vrij.</p> <p><u>Eindmusical:</u> Cluster 8 heeft het schooljaar op 9 juli afgesloten met een afscheidsfilm "Hotel de Torenuil". De hele productie is door de leerkrachten van cluster 8 zelf gedaan. Het afscheid voor groep 8 vond dit schooljaar ook weer plaats in het Fulco theater. Op de laatste schooldag hebben we met alle leerlingen en leerkrachten van de school een erehaag gevormd om de kinderen uit te zwaaien.</p> <p><u>Afscheid van juf Bea:</u> Op 12 juli hebben we met alle leerlingen afscheid genomen van juf Bea. Er was een lipdub gemaakt en de leerlingen hadden een gekke haren dag georganiseerd. Onder schooltijd was er voor ouders ook de mogelijkheid om afscheid te nemen.</p> <p><u>Schoolkrant:</u> De werkgroep bestond uit Ilse Diks, Patrick Kemmeren, Michiel van Dorsser, Petra Wierda, Erika Roodenburg, Menno Evers, Jenneke de Wit, Ilona Hassing, Alma van den Bergh en Anneke van den Hove. Vanuit de leerlingen zijn Lieke van Loo, Noa Aliu en Robin Boere de redactie komen versterken. De eerste schoolkrant stond helemaal in het teken van het jubileumjaar en was voor deze editie helemaal in kleur uitgebracht.</p> <p><u>Festival:</u> Ook dit schooljaar zijn er weer drie festivals georganiseerd. Omdat we niet het hele jaar gebruik konden maken van de speelzaal is er noodgedwongen gekozen om één festival op te nemen zodat ouders het optreden digitaal konden bekijken. Het laatste festivaloptreden was in de gymzaal van het WOC.</p> <p><u>Projecten:</u> Wij hebben deelgenomen aan het project Lentekriebels, alle projecten van Kunst Centraal en verschillende projecten van Natuur en Milieu Educatie.</p> <p><u>Inloopavond:</u> De inloopavonden werden in de onder-/middenbouw weer goed bezocht. In de bovenbouw was de opkomst laag.</p> <p><u>Dara Europe:</u> Ook dit schooljaar hebben er 26 leerlingen meegedaan met het sponsorproject.</p>
PR	<p>In de Zenderstreek stond een bericht over het twintig jarig bestaan van de school en er stond een leuk stukje in het Algemeen Dagblad over de pyjamaparty en het slapen op school.</p> <p>Er stond een bericht in de Zenderstreek over de hockeyclinic.</p> <p><u>Dag van de dialoog:</u> Op 8 en 9 november hebben er 14 leerlingen van de Torenuil deelgenomen aan de dag van de dialoog met als thema: "aandacht-verwondering". Tijdens deze bijeenkomst is de film "Hallo Salaam" bekeken en besproken. Deze film ging over vluchtelingenkinderen. Juf Kim heeft samen met haar zoon Sil meegeholpen in een vluchtelingenkamp in Griekenland (Lesbos) en hier is een documentaire over gemaakt. Deze documentaire was te zien tijdens het documentaire filmfestival IDFA en werd 17 december uitgezonden door "Zapp echt</p>

	gebeurd". <u>Facebook</u> : Ook dit schooljaar hebben we weer veel berichten geplaatst op Facebook.
Stichting Vrienden van de Torenuil	De stichting vrienden van de Torenuil bestond ook dit schooljaar uit: Ed Booms, Marina Vogtländer en Ans van Loenen. De stichting heeft het afgelopen schooljaar een bijdrage geleverd aan de feestweek en de reünie.
Logopediste	Er zijn het afgelopen schooljaar 30 leerlingen begeleid door logopediepraktijk de Wit en Portier.
Cesartherapie	Er zijn 21 leerlingen aangemeld bij de oefentherapie. De oefentherapie werd verzorgd door Angelique Stoop.
dyslexiebegeleiding	Er zijn 5 kinderen begeleid door Ilse Ganzinga van ICU (Instituut voor Consultatie bij leerproblemen Utrecht).

Algemene werkzaamheden 2017-2018		Afgerond		
	Welke	Wie	JA	NEE
1	Opstellen jaarverslag 2017-2018	Directie		
2	Schoolgids 2018-2019	Directie, MR		
3	Opstellen jaarplan 2018-2019	SMT		

Verbeterpunten schooljaar 2018-2019 (Onderwijskundig Jaarplan)	
Beleidsterrein	Verbeterpunt
Leerstofaanbod	Aanschaf nieuwe taalmethode voor groep 1-2.
Leerstofaanbod	Invoeren nieuwe methode voor het aanvankelijk taalonderwijs ("Veilig leren lezen").
Leerstofaanbod	Evalueren van de methode Kinderen en hun sociale talenten; oriënteren op een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Leerstofaanbod	Oriënteren op een nieuwe methode voor begrijpend lezen.
Leerstofaanbod	Oriënteren op een nieuwe rekenmethode.
Zicht op ontwikkeling	Zoeken naar verklaringen waarom sommige leerlingen te weinig van het onderwijs aanbod profiteren; het plegen van de juiste interventies om hiaten weg te werken.
Zichtbaar leren	De leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces door het geven van gerichte feedback op verschillende niveaus. Het leren zichtbaar maken met behulp van een datamuur gekoppeld aan succescriteria. Implementeren van de Leerkuil. Experimenteren met het werken met een portfolio.
ICT	Optimaal gebruik maken van de mogelijkheden van Snappet 3.0 (werken met de verkorte methode van Snappet).
Didactisch handelen & zicht op ontwikkeling (Robijn)	De school volgt de ontwikkeling van de groep zodanig dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en het ambitieniveau van de school bereiken.