

Alles Telt – van de site – informatie voor de ouders

Staartdelingen

In groep 7 leren de kinderen staartdelingen maken. U hebt vast al gezien dat dat tegenwoordig heel anders gaat dan u vroeger zelf hebt geleerd! Hieronder ziet u een voorbeeld:

Rekenmanieren

Verpak 3940 kaarsen in doosjes van 12.
Hoeveel doosjes heb je nodig?

Tarik rekt zo:

1	100	200	400	300
12	1200	2400	4800	3600



$$\begin{array}{r}
 3940 : 12 = \\
 \underline{3600} \quad 300 \times \\
 340 \\
 \underline{240} \quad 20 \times \\
 100 \\
 \underline{96} \quad 8 \times \\
 4
 \end{array}$$



Liesbeth rekt zo:

$$\begin{array}{r}
 3940 : 12 = 328 \text{ r. } 4 \\
 \underline{120} \quad 10 \times \\
 3820 \\
 \underline{1200} \quad 100 \times \\
 2620 \\
 \underline{2400} \quad 200 \times \\
 220 \\
 \underline{120} \quad 10 \times \\
 100 \\
 \underline{96} \quad 8 \times \\
 4
 \end{array}$$

Als u zelf de som $3940 : 12$ met een staartdeling uitrekent, doet u dat waarschijnlijk zo:

12/3940\328 rest 4

$$\begin{array}{r}
 \underline{36} \\
 34 \\
 \underline{24} \\
 100 \\
 \underline{96} \\
 4
 \end{array}$$

Dat gaat toch prima zo? Waarom leren de kinderen het nu dan anders? Daar is een aantal redenen voor:

De kinderen zijn vanaf groep 5 vertrouwd met het symbool voor delen : . In de 'oude' staartdeling wordt het deeltteken niet gebruikt, maar schuine strepen. Zo'n andere notatie is echter niet nodig en geeft alleen maar verwarring.

Door gebruik te maken van een context, leren kinderen wat delen betekent. In bovenstaand voorbeeld rekenen kinderen uit hoeveel doosjes er nodig zijn om 3940 kaarsen te verpakken. $3940 : 12$ betekent: hoeveel keer past de 12 in de 3940? Je kunt ook zeggen: hoe vaak kan 12 worden afgetrokken van 3940?

In de eerste rekenstap van de 'oude' staartdeling wordt 36 van 39 afgetrokken. Eigenlijk betekent dit: $300 \times 12 = 3600$, dus 12 kan 300 keer van 3940 worden afgetrokken. Je houdt dan 340 over.

Als je de 'oude' staartdeling vergelijkt met die van Tarik uit het voorbeeld, dan zie je dat de rekenstappen van beide staartdelingen eigenlijk hetzelfde zijn. Maar de betekenis van de rekenstappen is in de notatie van Tarik veel duidelijker. Dit komt omdat Tarik niet met losse cijfers rekt zoals bij de 'oude' manier, maar de getallen in zijn geheel blijft opschrijven.

Het is bij het aanleren van de staartdeling belangrijk dat kinderen niet alleen leren het snel en foutloos te doen. Ze moeten ook begrijpen wat ze doen. Met de notatie van Tarik wordt de staartdeling inzichtelijker.

U ziet in het voorbeeld dat er verschillende manieren zijn om tot de goede oplossing te komen.

Tarik gebruikt bij zijn staartdeling een zogenaamde verhoudingstabel. De kinderen leren om eerst in een tabel enkele handige producten van 12 te noteren. Ze hoeven dan tijdens het staardelen niet zo lang te zoeken naar bruikbare getallen.

Tamara maakt een schatting bij de deling. Het leren schatten van de uitkomst is een belangrijke toevoeging bij het staardelen, omdat je er het antwoord mee kunt controleren. Je weet in welke orde van grootte het antwoord moet zijn.

Liesbeth maakt in haar staartdeling meer tussenstappen. Haar berekening is misschien iets minder efficiënt, maar wel goed. Zij zal in de loop van de tijd leren haar rekenwijze wat te verkorten.

Hebt u zin om het nu zelf ook eens op de nieuwe manier te proberen? Kijk dan maar eens naar de volgende opgave. Veel succes!