

Alles Telt – van de site – informatie voor de ouders

Breuken

In groep 6 maken kinderen kennis met breuken. Voordat ze leren rekenen met breuken, ontdekken ze eerst wat een breuk is en waar je breuken tegen kunt komen. Bij de bakker bijvoorbeeld:



Teken hoe je de taart kunt snijden. Kleur het stuk dat de mensen bestellen.



U ziet dat de formele notatie van breuken met teller en noemer nog niet wordt gebruikt, maar de kinderen leren hier wel hoe je een stuk taart kunt benoemen. Trouwens, heeft u gezien dat de vierkante slagroomtaart wel op drie verschillende manieren in acht stukken kan worden gesneden? De kinderen ontdekken hier dat een achtste slagroomtaart verschillende vormen kan hebben. Een ander model dat veel wordt gebruikt bij het leren over breuken, is de chocoladereep:



U ziet dat de kinderen hier een deel van een reep op twee verschillende manieren leren benoemen. Ze kunnen kijken naar het deel van de hele reep, maar ze kunnen ook kijken naar het deel van het totale aantal blokjes. De kinderen leren op deze manier het verband te zien tussen bijvoorbeeld een derde reep en een derde deel van twaalf blokjes.

Tot nu toe werd steeds één taart of één reep verdeeld. In de volgende opgave is dat anders:

Pien bakt pannenkoeken en verdeelt ze. Hoeveel krijgt ieder?
Tekent de verdeling op het kopieerblad.



a Ze verdeelt
drie pannenkoeken
eerlijk over vier kinderen.

b Ze verdeelt
vier pannenkoeken
eerlijk over drie kinderen.

c Ze verdeelt
vijf pannenkoeken
eerlijk over vier kinderen.

In deze opgave leren kinderen hoe breuken kunnen ontstaan als meerdere voorwerpen, in dit geval pannenkoeken, eerlijk worden verdeeld. Als u de opgave zelf met een tekening oplost, zult u merken dat u de pannenkoeken op verschillende manieren kunt verdelen. Of heeft u inmiddels trek gekregen?